

**МОДУЛЬ I «Азбука нравственности».**  
**Целевая аудитория: обучающиеся 1-4-х классов**

| Тема          | Название мероприятия    | Формы проведения                            | Цель, краткая характеристика   |
|---------------|-------------------------|---|--|
| Я познаю себя | Кто я и как я выгляжу   | Интерактивная беседа                        | Цель: формирование качества терпимости в межличностных отношениях.<br>Занятие помогает ребёнку осознать свою индивидуальность.   |
|               | Что в нашем имени       | Деловая игра                                | Цель: воспитание уважения к своему имени.<br>Занятие учит с любовью относиться к своему имени.   |
|               | Плохо одному            | Нравственная беседа                         | Цель: формирование необходимости в общении.<br>Занятие в доступной форме доносит мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.   |
|               | Товарищи и друзья       | Нравственная беседа-анкетирование           | Цель: определение ценности и необходимости товарищества и дружбы.<br>Занятие показывает главные черты дружбы: верность и бескорыстие   |
|               | Отношение к старшим     | Деловая игра                                | Цель: формирование необходимости уважения к людям старшего поколения.<br>Занятие разъясняет содержание и необходимость моральных норм уважения к старшим.  |
|               | Я и мои роли            | Форма свободного общения ученика с учителем | Цель: формирование основных правил общения.<br>Занятие раскрывает многообразие человеческих отношений.   |
|               | Добро и зло в сказках   | Нравственно-этическая беседа                | Цель: формирование понятия добра и зла, добрых и злых поступков.<br>Занятие убеждает детей, что добрые отношения мы создаём в жизни сами.  |
|               | Мои права и обязанности | Интерактивная беседа, ролевая игра          | Цель: обобщение знаний об основных правах ребёнка.<br>Занятие формирует отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждает детей к защите своих прав, воспитывает уважение к правам других людей, способствует формированию активной жизненной позиции. |

|   | Тема   | Название мероприятия                         | Задачи  |
|---|--|--|---|
| 1 класс   | Правовое воспитание младших школьников   | "Что такое право?"                           | объяснить детям значение понятия "право", его соотношение со словами "правила", "правильный".                         |
|   |  | "Право на жизнь"                             | дать представление о некоторых основных правах детей (на жизнь, сохранение здоровья и др.).                           |
|   |  | "Все люди разные, но права у них одинаковые" | дать первоначальное представление об индивидуальных различиях людей, о равенстве их прав                              |
|   |  | "Право на семью"                             | подчеркнуть значение семьи в жизни человека.  |
|   |  | "Право на защиту"                            | дать представление о необходимости сохранения добрых взаимоотношений с окружающими                                    |
|   |  | "Право на особую защиту"                     | дать представление о необходимости особой защиты детей, попавших в неблагоприятные условия или экстремальные ситуации |
|   |  | "Право на развитие, право на учёбу"          | дать представление о необходимости интеллектуального развития   |
|   |  | "Добро и зло"                                | дать представление о понятиях справедливости, добра и зла   |
|   |  | "Ребёнок и общество"                         | дать представление о значении общества для человека   |
|   |  | 2 класс                                      | Правовое воспитание младших школьников  |
| "Что такое право?"  | дать представление о различиях между желаниями и правами   |  |   |
| "Право на жизнь"  | закрепить представление о жизненных потребностях человека  |  |   |
| "Все люди разные, но права у них одинаковые"                      | закрепить представление об индивидуальных различиях и равенстве прав.  |  |   |
| "Право на семью"  | закрепить представления о праве ребенка на семью и о его правах и обязанностях в семье   |  |   |
| "Право на защиту"   | дать представление о том, как вести себя в случае гнева или агрессии старших   |  |   |
| "Право на особую защиту детей, попавших в экстремальные ситуации" | дать представление о разных категориях детей, нуждающихся в особой защите  |  |   |
| "Право на развитие"   | проанализировать, что в окружающей обстановке дома и в интерьере класса способствует реализации права на развитие, содействует выработке навыков вежливого обращения с окружающими |  |   |
| "Добро и зло"   | способствовать формированию у учащихся чувства ответственности перед другими и самим собой   |  |   |
| 3 класс   | Правовое воспитание младших школьников   |  |   |
|   |  | "Что такое право?"                           | дать представление о соотношении желаний, потребностей и прав   |
|   |  | "Право на жизнь"                             | дать представление об условиях, необходимых для нормального развития детей  |
|   |  | "Все люди разные, но права у них одинаковые" | закрепить понятие о равноправии   |
|   |  | "Право на семью"                             | дать представление о семейных отношениях  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 класс   | "Право на защиту"   | закрепить полученные навыки адаптивного поведения, формировать чувство защищенности   |
|   | "Право на особую защиту"  | дать представление о необходимости особой заботы о детях-сиротах  |
|   | "Право на развитие, право на учёбу"   | дать представление о возникновении и значении права на развитие   |
|   | "Добро и зло"   | научить отличать хорошие поступки от плохих   |
|   | "Ребёнок и общество"  | дать детям представление о том, как они реализуют каждый день свои права.   |
|   | Праздник-утренник "Увлекательный путь к согласию"   |   |
|   | "Право и закон"   | дать представление о законе   |
|   | Конвенция ООН о правах ребёнка  | дать первоначальное представление о документах по правам ребенка  |
|   | Право на жизнь  | познакомить учащихся с содержанием Конституции РФ   |
|   | "Ребёнок и семья"   | Права ребенка основных законах РФ   |
|   | "Ребёнок в неблагоприятных условиях. Дети-сироты"   | подчеркнуть, что дети, оставшиеся без родителей, имеют право на семью, заботу и любовь  |
|   | "Ребёнок и общество"  | Дать представление об основном законе - с Конституции РФ  |
|   | "Право на безопасность"   | дать учащимся представление о том, как следует действовать в случае возникновения опасности   |
|   | "Право на защиту"   | формировать у детей навыки защищать свое право на безопасность  |
|   | "Нарушение закона. Как избежать беды"   | дать элементарное понятие о правонарушениях и преступлениях, их отличиях друг от друга, формировать убеждение в неотвратимости наказания за причиненное зло |
| Занимательное занятие, посвященное Дню прав ребёнка | закрепить у детей понимание того, что у каждого ребенка есть полный спектр прав и у всех детей права одинаковые |   |