

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята
на педагогическом совете
протокол №2 от 10.09.2019

«Утверждаю»
Директор Г.А. Чибизова
«11» сентября 2019г



ПРОГРАММА
«Я, мои права и обязанности»
по воспитанию правовой культуры и
формированию законопослушного поведения
воспитанников
на 2019-2022 учебный год

Составители:

Тимохина Л.А., заместитель директора по УВР

Никитина Т.В., социальный педагог

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - *вливают, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних.* Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как бродяжничество, нежелание учиться, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни.

Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - *является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения.*

Необходимо сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, умению попросить помощи. *Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучение вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания.* Ставка делается на коллективную активность детей и взрослых.

Осуществление данных профилактических мер послужило основой программы, разработанной с целью развития у подростков стратегий и навыков поведения, способствующих формированию законопослушного поведения.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

*В Федеральном Законе
«Об основах системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних»
№120 от 24.06.1999 г., ст.14. п.2.п.п. 5
подчеркнута необходимость разработки и внедрения
я в практику работы образовательных учреждений
программы и методики, направленные на формирование
законопослушного поведения несовершеннолетних.*

Цель программы: воспитание психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами через систему различных форм и методов.

Задачи программы:

- 1) формировать у подростков положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение;
- 2) формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек;
- 3) формировать у подростков навыки законопослушного поведения;
- 4) выработать адекватные и эффективные навыки общения;
- 5) формировать осознанные позиции, расширить возможности выбора альтернативных моделей поведения в социальной среде.

РАЗДЕЛ II

Содержание программы

2.1. Структура программы

Устройство программы, как наиболее эффективное, модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом.

Каждый модуль *вполне самостоятелен и может использоваться самостоятельно*, вместе с тем все они связаны единой темой программы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» и позицией относительно профилактики аддиктивного поведения.

Каждый модуль включает в себя несколько направлений, к которым предлагается ряд мероприятий (на выбор), сопровождающихся серией методических разработок.

Предлагаемые мероприятия могут реализовываться как в классе, так и в разновозрастных группах.

Продолжительность программы 1 учебный год:
реализация программы предполагается в рамках месячника « Правовых знаний» (с целью качественного проведения), а также методические разработки могут использоваться самостоятельно для и индивидуальной и коллективной работы в классных коллективах, разновозрастных группах с целью формирования законопослушного поведения и устранения причин, повлекших правонарушения.

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей:

- младшего школьного возраста (7 - 10 лет),
- среднего школьного возраста (11 – 14 лет),
- старшего подросткового возраста (15 – 16 лет),
- юношеского возраста (17 – 18 лет).

2.2. Критерии законопослушного поведения

3.3. Данная программа предполагает использование следующих подходов при работе с подростками:

информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по проблемам зависимости и правовым аспектам законодательства;

практический подход:

- 1) приобретение и развитие общих жизненных навыков, цель которых состоит в улучшении самопонимания подростков, усилении ответственности при принятии решений, снижении вероятности возникновения проблемных ситуаций;
- 2) освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.
- 3) профилактика вредных привычек;
- 4) формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

3.4. Условия проведения занятий:

3.4.1. требования к проводящему

- 1) знание законодательной базы;
- 2) знание возрастных особенностей подростков, основных видов подростковых неформальных групп, сленга.
- 3) умение найти контакт с подростковой группой, уважать и ценить мнение каждого;
- 4) знание и владение различными формами групповой работы, широкий диапазон поведенческих моделей;
- 5) умение создать безопасную и поддерживающую обстановку;
- 6) умение пользоваться невербальными компонентами общения.

3.4.2. Материальное обеспечение:

аудиоаппаратура, видеоаппаратура (желательно), вспомогательные предметы (мяч, бумага, маркеры, наборы иллюстраций, бейджики).

3.5. Формы проведения

Беседа	Видеолекторий
Тренинг (элементы тренинга)	Диспут
Дискуссия	Практикум
Классный час	Тематические вечера и праздники
Ролевая и деловая игра	Театрализация

3.6. Формы работы:

Индивидуальная

Групповая

Коллективная

3.6. Ожидаемый результат:

- 1) повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- 2) активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- 3) снижение количества правонарушений за учебный год (по сравнению с прошлым годом).
- 4) повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
- 5) приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных правонарушениями;
- 6) приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

3.7. тематический план

Модуль	Когнитивный уровень (знание)	Поведенческий уровень (умения, навыки)
МОДУЛЬ I Азбука нравственности «Я познаю себя»	Знать: -правила поведения на улице и в школе; -законы классного коллектива; -правила личной безопасности на улице; -основные обязанности и права ученика; -правила поведения в общественных местах, дома, в школе; -что такое закон; -элементарные права людей;	-соблюдать правила поведения на улице и в школе; -выполнять законы классного коллектива; -соблюдать безопасность на улице; -выполнять основные обязанности и права ученика; -различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; -давать определение закона на своем возрастном уровне; -соотнести моральные нормы с повседневным поведением -уважать себя, людей, законы и свою страну;
МОДУЛЬ III «Мы и они»	Знать: -свой права и обязанности; -сущность преступления и правонарушения; -правовые нормы и нормы морали; -иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений -знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; -особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних; -понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; -опасность деструктивных религиозных объединений, способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков; -мотивы, которые могут привести человека к преступлению; -права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации; -Смысл, значимость, ценности собственной жизни и жизни общества;	-Реализовать свои права и выполнять обязанности; -различать административный проступок и преступление -правильно оценивать поступки людей; -уметь применять основные правовые нормы в своей жизни -осознавать преступные цели асоциальных объединений и несовершеннолетних; -предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; -соблюдать порядок в общественных местах; -противостоять вовлечению в религиозные объединения употребление наркотиков; -понимать собственные мотивы своих действий и поступков -защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию; -Осознавать смыслы и ценности своей жизни и жизни общества; -строить равноправные партнерские отношения; -уметь собственные нравственные взгляды и убеждения негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; -отстаивать свои права в различных жизненных ситуациях
МОДУЛЬ IV Школа правовых знаний «Мой нравственный выбор»	-особенности построения партнерских отношений с людьми; -основные нравственные нормы; -о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; -свой права и обязанности основные положения Декларации прав человека.	-Осознавать смыслы и ценности своей жизни и жизни общества; -строить равноправные партнерские отношения; -уметь собственные нравственные взгляды и убеждения негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; -отстаивать свои права в различных жизненных ситуациях