

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Выбор профессии предполагает серьезный интеллектуальный труд и активные поиски. Эксперты в области профориентации оперируют понятием готовности к профессиональному самоопределению. Оно выражается в интересах и способностях человека к этому выбору, базирующихся на его личных ресурсах и имеющейся в распоряжении информации.

Чтобы понять уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению, важно дать грамотную оценку нескольким параметрам.

| Показатели | Маркеры | Важные составляющие |
|-----------------------|--|---|
| Внутренняя готовность | Осознание себя | Здоровая самооценка собственных склонностей, предпочтений и умений, достижений в учебе, особенностей характера и темперамента. |
| | Ответственность | Твердое понимание необходимости самостоятельного выбора вида деятельности и готовность нести полную ответственность за него. Сопrotивление давлению родственников, учителей, близкого окружения |
| | Эмоциональное настроение | Мотивация и позитивное отношение к выбранной профессии, желание обучаться, оптимистический настрой, внутреннее спокойствие и стрессоустойчивость. |
| Информированность | Информированность | Знание актуальных профессий. Понятие о специфике работы представителей интересующих профессий, об условиях, в которых придется трудиться, и заработной плате. Владение информацией о рынке труда и его тенденциях, видах и сферах деятельности в целом, об актуальных профессиях и тех, которые появятся в ближайшем будущем. |
| | Знание образовательной системы | Информированность об учебных заведениях своего региона и государства (высших и средних специальных). Осмысление перспектив образования в других странах. Изучение временных рамок и правил поступления, а также нюансов учебного процесса. |
| | Умение анализировать информацию о профессиях | Понимание изменчивости вектора профессионального развития и того, что сегодня нельзя выбрать вид деятельности раз и на всю жизнь. Осознание, что специальности, которые автоматически обеспечивают богатство или карьерный успех, – это миф. |
| Принятие решения | Образование | Ориентация на личные способности и склонности при выборе высшего или среднего специального учебного заведения. Определение оптимального варианта по ценовой политике и времени обучения. |
| | Согласование с близкими | Совпадение желания школьника с точкой зрения ближайшего окружения (родственники, приятели, учителя). Акцент на насущных потребностях и трендах рынка труда. |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | Определенность в выборе | Обнаруженные наклонности к одному или нескольким видам деятельности. Результативность поисков ответа на вопрос «кем быть?». |
|--|-------------------------|---|