

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО русского языка и литературы: « _____ » _____ 2020г Протокол № ____ Руководитель _____ И.В.	Согласовано « _____ » 2020г Зам.директора по УВР _____ Тимохина Л.А.	Утверждено « _____ » _____ 2020г Приказ № ____ Директор ОУ _____ Чибизова Н.А.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
5-9 классы
(срок реализации программы 5 лет)**

Программа составлена
учителями русского языка и литературы
МАОУ «Молчановская СОШ №1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся с ОВЗ 5-9-х классов МАОУ «Молчановская СОШ №1», составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
4. Учебный план МАОУ «Молчановская СОШ №1»;
5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва)
7. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) система контрольно-измерительных материалов; система оценивания;
- 9) планируемые результаты освоения учебного предмета.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АРП разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования*:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям; личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Концептуальной основой АРП являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию **основных целей**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи**:

- вести учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставлять обучающемуся с ОВЗ медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь;
- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;

- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход

позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания филологического (языкового) образования.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации АРП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Наиболее **приемлемыми методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит *изменение модели образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности*. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные

правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 708 ч. В том числе: в 5 классе — 170ч, в 6 классе — 214 ч, 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Требования к результатам освоения учебного предмета

К принципиальному отличию новых образовательных стандартов следует отнести усиление их ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

3) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- к овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2. Результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ПЯТЫЙ КЛАСС

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет).

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -рац-*.

Ознакомление: *кас-кос, гар-гор, зар-зор*

Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС.

Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

Повторение изученного в V-VI классах

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

Наречие. Категория состояния

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Повторение. **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Повторение.

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V -VII классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической

основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми

предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **748** часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования.

<i>класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
5	170	5
6	204	6
7	170	5
8	102	3
9	102	3
	748	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.
Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	50		11
Имя существительное	21	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
ИТОГО	170	10	36

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе(170 часов).

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.		
2.	2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.		
3	3. Р/Р (1) Стили речи		
	Фонетика		
4	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
5	2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
6	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		
8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова		
9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова		
10	7.Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.		
11	8.Буквы И, У, А после шипящих		
12	9.Разделительные Ъ и Ь.		
13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами		

14	11.Р/Р (2) Текст.		
15	12.Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 69 «Хитрый заяц»		
16	13.Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2лица ед.ч.		
17	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.		
18	15.Правописание -тся и -ться в глаголах		
19	16.Р/Р (4)Тема текста		
20	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
21	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		
22	19.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		
23	20..Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
24	21.Местоимение		
25	22.Р/Р (6) Основная мысль текста		
26	23.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»		
27	24. Повторение и обобщение изученного в 5 классе		
28	25.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		
29	26..Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
30	1.Синтаксис и пунктуация.		
31	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании		
32	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании		
33	4.Разбор словосочетания		
34	5.Предложение. Простое предложение.		
35	6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144		
36	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации		
37	8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157		
38	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
39	10.Сказуемое		
40	11.Тире между подлежащим и сказуемым		
41	12. Нераспространенные и распространенные предложения. .Второстепенные члены предложения. Дополнение.		
42	13..Определение		
43	14.Обстоятельство		
44	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
45	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
46	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения		
47	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.		
48	19. Р/Р (9) Письмо		
49	20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения		
50	21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого		

	предложения»		
51	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения		
52	23. Простые и сложные предложения		
53	24. Синтаксический разбор сложного предложения		
54 55	25., 26. Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи		
56	27. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге		
57	28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»		
58	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
59	30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.		
60	31. Анализ контрольной работы		
61	1. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.		
62	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		
63, 64	3.4. Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр. 283)		
65.	5. Согласные звонкие и глухие		
66.	6. Графика. Алфавит		
67	7. Р/Р (16) Описание предмета (п. 59)		
68	8. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		
69 70	9. 10. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>		
71	11. Орфоэпия. Ударение		
72	12. Фонетический разбор слова		
73	13. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		
74	14. Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		
75	15. Анализ контрольной работы		
76	16. Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр. 329)		
77	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение		
78 79	2, 3. Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр. 345)		
80 81	4, 5. Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.		
82 83	6, 7. Омонимы		
84 85	8, 9. Синонимы		
86	10. Антонимы		
87	11. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		
88	12. Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»		
89	13. Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»		
90 91	14, 15. Р/Р (20, 21) Подробное изложение «Первый снег» (упр. 375)		
92	1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		

93	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.		
94 95	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.		
96	5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение		
97	6.Суффикс		
98	7.Приставка		
99 100	8,9.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения		
101	10.Чередование гласных и согласных звуков.		
102	11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		
103	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		
104	13.Морфемный разбор слова		
105	14.Правописание гласных и согласных в приставках		
106	15.Буквы з исна конце приставок.		
107	16.Чередование букв о — а в корне –лаг-/-лож-		
108	17.Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-		
109	18.Буквы ё—о после шипящих в корне		
110	19.Буквы и — ы после ц		
111	20.П.повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		
112	21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»		
113	22.Анализ контрольной работы.		
114	23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины Кончаловский «Сирень» упр.457		
115	1.Имя существительное как часть речи		
116	2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89		
117,11 8	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.		
119	5.Род имен существительных		
120	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		
121	7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.		
122	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
123	9.Три склонения имен существительных		
124	10.Падеж имен существительных		
125- 126	11-12.Правописание падежных окончаний существительных		
127	13. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		
128	14. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение.		
129	15.Множественное число имён существительных.		
130	16.Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных		
131	17.Морфологический разбор имени существительного		
132	18.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном		
133	19.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»		
134	20.Анализ контрольного диктанта		

135	21. Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»		
136	1.Имя прилагательное как часть речи		
137	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
138			
139	4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.		
140	5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»		
141	6. Р/Р (31) Анализ контрольного изложения		
142	7.Прилагательные полные и краткие		
143	8.Морфологический разбор имени прилагательного		
	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		
144			
145	10.Кон контрольная работа № 8. по теме «Имя прилагательное»		
146	11.Анализ контрольной работы		
147	1.Глагол как часть речи.		
148	2.Не с глаголами		
149	3.Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили.		
150	4.Неопределенная форма глагола		
151	5.Правописание <i>-тсия -тьсъяв</i> глаголах		
152	6.Виды глагола		
	7.Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием		
153			
154	8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ.		
155	9.Время глагола. Прошедшее время		
156	10.Настоящее время		
157	11.Будущее время		
158	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов		
159	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
160	14.Морфологический разбор глагола		
161	15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.		
162	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		
163	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ.		
164.	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе		
165	19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»		

166	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.		
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова		
168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов		
169	Диагностическая работа. Итоговый контроль.		
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

Содержание	Кол-во часов	Из них К\р	Из них Р\р
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	50		11
Имя существительное	21	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
ИТОГО	170	10	36

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

№	Тема урока	Количество часов	Дата

Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.			
1.	.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения	1	
2.	.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	
3	<i>P/P (1) Стили речи</i>	1	
Повторение изученного в начальных классах.Вспоминаем, повторяем, изучаем.			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
10	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	
11	Буквы И, У, А после шипящих	1	
12	Разделительные Ъ и Ь.	1	
13	Раздельное написание предлогов с другими словам	1	
14	<i>P/P (2) Текст.</i>	1	
15	<i>P/P (3) Обучающее изложение. Упр. 69 «Хитрый заяц»</i>	1	
16	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	
17	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	
18	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
19	<i>16.P/P (4)Тема текста</i>	1	
20	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
21	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1	
22	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1	
23	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
24	Местоимение	1	
25	<i>P/P (6) Основная мысль текста</i>	1	
26	<i>P/P (5) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»</i>	1	
27	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	1	
28	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
Синтаксис и пунктуация			
30	Синтаксис и пунктуация.	1	
31	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	

32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	
33	Разбор словосочетания	1	
34	Предложение. Простое предложение.	1	
35	Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	1	
36	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	
37	Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	1	
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
39	Сказуемое	1	
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
41	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
42	Определение	1	
43	Обстоятельство	1	
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
45	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
47	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1	
48	Р/Р (9) Письмо	1	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
50	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1	
51	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	
52	Простые и сложные предложения	1	
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
54	Р/Р (111) Речевой этикет. Прямая речь).Роль	2	
55	предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи		
56	Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	
57	Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	1	
58	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
59	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	1	
60	Анализ контрольной работы	1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.		
61	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	
62	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	

63, 64	Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	2	
65.	Согласные звонкие и глухие	1	
66.	Графика. Алфавит	1	
67	Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	1	
68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
69 70	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	
71	Орфоэпия. Ударение	1	
72	Фонетический разбор слова	1	
73	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	
74	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
75	Анализ контрольной работы	1	
76	Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)	1	
Лексика. Культура речи.			
77	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	
78 79	Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2	
80 81	Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.	2	
82 83	Омонимы	2	
84 85	Синонимы	2	
86	Антонимы	1	
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	
88	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»	1	
89	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	1	
90 91	Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	2	
Морфемика. Орфография. Культура речи.			
92	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	
93	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	
94 95	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	
96	Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение	1	
97	Суффикс	1	
98	Приставка	1	
99 100	Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	1	
101	Чередование гласных и согласных звуков.	1	

102	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
103	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
104	Морфемный разбор слова	1	
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
106	Буквы <i>з</i> и <i>н</i> в конце приставок.	1	
107	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1	
108	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - / -рос-</i>	1	
109	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	
110	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	
111	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
112	Контрольная работа (№6) по теме «Морфемика»	1	
113	Анализ контрольной работы.	1	
114	Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины Кончаловский «Сирень» упр.457	1	
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное			
115	Имя существительное как часть речи	1	
116	Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	1	
117, 118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1	
119	Род имен существительных	1	
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
121	Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1	
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
123	Три склонения имен существительных	1	
124	Падеж имен существительных	1	
125- 126	Правописание падежных окончаний существительных	2	
127	Особенности склонения существительных на <i>-ИЕ</i> , <i>-ИЙ</i> , <i>-ИЯ</i>	1	
128	Р/Р (27) Обучающее подробное изложение.	1	
129	Множественное число имён существительных.	1	
130	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	
131	Морфологический разбор имени существительного	1	
132	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	
133	Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»	1	
134	Анализ контрольного диктанта	1	
135	Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	
Имя прилагательное			
136	Имя прилагательное как часть речи	1	
137 138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	

139	Описание животного (29). Подготовка к изложению.	1	
140	Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1	
141	Р/Р (31) Анализ контрольного изложения	1	
142	Прилагательные полные и краткие	1	
143	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
144	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	
145	Кон контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	
146	.Анализ контрольной работы	1	
Глагол			
147	Глагол как часть речи.	1	
148	<i>He</i> с глаголами	1	
149	Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили.	1	
150	Неопределенная форма глагола	1	
151	Правописание <i>-тсия -тьсая</i> глаголах	1	
152	Виды глагола	1	
153	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	1	
154	Р/Р (33) Невыдуманный рассказ.	1	
155	Время глагола. Прошедшее время	1	
156	Настоящее время	1	
157	Будущее время	1	
158	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
159	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
160	Морфологический разбор глагола	1	
161	Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.	1	
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
163	Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ.	1	
164.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	
165	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1	
Повторение и систематизация изученного			
166	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	
168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	
169	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	1	
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.
Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе .**

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	18	1	2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	75	3	12
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	40	2	8
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	17		4
6.	Промежуточная аттестация	2	2	
7	Резерв	17		
	Итого	170	8	26

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе(170 часов).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	ВВЕДЕНИЕ	1	
1	Русский язык как развивающееся явление.		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	18	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	
4	Лексика и фразеология.	2	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3	
8	Р.р. Текст.	1	
9	Диалог как текст.	1	
10	Виды диалога.	1	
11	Р.р. Стили литературного языка. Р.р. Публицистический стиль.	1	

12	Контрольная работа	1	
13	Работа над ошибками	1	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	75	
14	Причастие как часть речи.	1	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
17	Р.р. Описание внешности человека.	2	
18	Действительные и страдательные причастия.	1	
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
21	Действительные причастия прошедшего времени.	2	
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	
24	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
26	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	
28	Контрольный диктант	1	
29	Морфологический разбор причастия.	1	
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
32	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	
33	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	
34	Контрольный диктант.	1	
35	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ		
36	Деепричастие как часть речи.	1	
37	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	
38	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
39	Деепричастия несовершенного вида.	1	
40	Деепричастия совершенного вида.	1	
41	Р.р.сжатое изложение.	1	
42	Морфологический разбор деепричастия.	1	
43	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	
44	Контрольный диктант.	1	
	НАРЕЧИЕ		
45	Наречие как часть речи.	1	
46	Употребление наречий в речи.	1	
47	Разряды наречий.	2	
48	Степени сравнения наречий.	2	
49	Морфологический разбор наречия.	1	
50	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	

51	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	
52	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	
53	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1	
54	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	
55	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	
57	Дефис между частями слова в наречиях.	2	
58	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
59	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	
60	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
61	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	
62	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	
63	Повторение темы «Наречие».тест.	2	
64	Контрольный диктант.	1	
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ		
67	Категория состояния как часть речи.	2	
68	Морфологический разбор категории состояния.	1	
69	Р.р. сочинение-рассуждение	2	
70	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	40	
71	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	ПРЕДЛОГ		
72	Предлог как часть речи.	1	
73	Употребление предлогов.	1	
74	Непроизводные и производные предлоги.	2	
75	Простые и составные предлоги.	1	
76	Р.р. Подробное изложение.	2	
77	Морфологический разбор предлога.	1	
78	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
79	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	2	
	СОЮЗ		
80	Союз как часть речи.	1	
81	Простые и составные союзы.	1	
82	Сочинительные союзы.	2	
83	Подчинительные союзы.	2	
84	Морфологический разбор союза.	1	
85	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2	
86	Повторение темы «Союз». Тест.	2	
87	Контрольный диктант.	1	
88	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	ЧАСТИЦА		
89	Частица как часть речи.	1	
90	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	
91	Смыслоразличительные частицы.	2	
92	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	
93	Морфологический разбор частицы.	1	
94	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	3	
95	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	3	

96	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	2	
97	Повторение темы «Частица». Тест.	2	
98	Контрольный диктант.	1	
99	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	МЕЖДОМЕТИЕ		
100	Междометие как часть речи.	1	
101	Дефис в междометиях.	1	
102	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	
103	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	17	
104	Разделы науки о языке.	1	
105	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	
106	Фонетика. Графика.	1	
107	Лексика и фразеология.	2	
108	Морфемика. Словообразование.	2	
109	Морфология.	2	
110	Орфография.	1	
111	Синтаксис.	1	
112	Пунктуация.	2	
113	Промежуточная аттестация	2	
114	Анализ ошибок.	1	
105	Резервные уроки	17	
	Итого	170	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/	9	1	1
4.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	1	1
5.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	9	1	1
6.	Односоставные предложения.	11	1	2
7.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	15	1	2
8.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	18	2	2
9.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	1	2

10	Прямая речь. Чужая речь. Цитаты	8	1	2
11	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	7	2	1
	Итого	102	12	14

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
102 часа, 3 часа в неделю**

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1	Русский язык в современном мире	1	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	1	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
15	Контрольная работа .	1	
16	Р/Р Описание фотографии .	1	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
19	Составное глагольное сказуемое.	1	
20	Составное именное сказуемое.	1	
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
22	Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения».	1	
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения.	1	
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы	1	

	выражения определения.		
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
28	Обстоятельство.	1	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
31	Р/Р «Характеристика человека».	1	
32	Повторение.	1	
33	Главный член односоставного предложения.	1	
34	Определённо-личные предложения.	1	
35	Неопределённо-личные предложения.	1	
36	Р/Р Инструкция.	1	
37	Безличные предложения.	1	
38	Р/Р Рассуждение.	1	
39	Назывные предложения.	1	
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	
43	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	
46	Однородные и неоднородные определения.	1	
47	Однородные и неоднородные определения.	1	
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263).	1	
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1	
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	1	
58	Р/р сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	

59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	
60	Употребление обращений.	1	
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1	
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
68	Междометия в предложении.	1	
69	Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	1	
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
80	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	
83	Обособление дополнений с предлогами.	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1	
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2	
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки	1	

	препинания в предложениях с прямой речью.		
91	Р/Р Диалог.	1	
92	Р/Р Рассказ.	1	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	
95	Контрольная работа по теме «Чужая речь».	1	
96	Синтаксис и морфология.	1	
97	Синтаксис и пунктуация.	1	
98	Синтаксис и культура речи.	1	
99	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	
100	Синтаксис и орфография.	1	
101	Итоговый контрольный тест .	1	
102	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		<u>всего</u>	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	1	2
3.	Сложное предложение.	8	1	2
4.	Сложносочиненные предложения.	12	1	2
5.	Сложноподчиненные предложения.	37	2	4
6.	Бессоюзные сложные предложения.	13	1	2
7	Сложные предложения с различными видами связи.	12	1	2
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	7		2
9.	Итоговый контроль знаний	2	1	
	Итого	102	8	16

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (102 часа).

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата
1	1.Международное значение русского языка Международное значение русского языка	1 ч	
	2.Повторение изученного в 5-8 классах	8ч+2ч	
2	Устная и письменная речь	1	
3	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы компрессии текста	1	
4	Р.Р. Сжатое изложение. Упр.6	1	
5	Монолог и диалог	1	
6	Стили речи	1	
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
8	Предложения с обособленными членами	1	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
	3. Сложное предложение. Культура речи	6ч+2ч	
12	Понятие о сложном предложении	1	
13	Союзные сложные предложения	1	
14	Бессоюзные сложные предложения	1	
15	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	
18	Интонация сложного предложения	1	
19	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1	
	4.Сложносочинённые предложения	10ч+2ч	
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1	
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
22	Р.Р. Сжатое изложение	1	
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	
26	Разделительные знаки препинания между частями	1	

	сложносочинённого предложения		
27	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
28	Р.Р. Сочинение по картине. Упр.52	1	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	
30	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	
31	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
	5.Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений	33ч+4ч	
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
33	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
34	Союзы в сложноподчинённом предложении	1	
35	Союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
37	Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыв о картине	1	
38	Р.Р. Сочинение – отзыв о картине Упр. 74	1	
39	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		
41	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
43	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1	
44	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	1	
45	Р.Р. Сжатое изложение.	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
49	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	

57	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1	
58	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	
61	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	
62	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	
65	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	
66	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Упр.101	1	
67	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
	6.Бессоюзные сложные предложения	11ч+2ч	
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
72	Р.Р. Сжатое изложение.	1	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	
74	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1	
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	
76	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1	
77	Р.Р. Сочинение по картине. Упр. 202	1	
78	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	
79	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
80	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложениях	1	
81	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
	7.Сложное предложение с разными видами связи	10ч+2ч	
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
83	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
84	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	

85	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
86	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	
87	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
88	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
89	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1	
90	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения. Упр. 281.	1	
91	Публичная речь	1	
92	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
93	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
	8.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5ч.+2ч	
94	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	1	
95	Морфемика. Словообразование	1	
96	Р.Р. Сжатое выборочное изложение. Упр. 259.	1	
97	Морфология	1	
98	Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме. Упр. 260.	1	
99	Синтаксис	1	
100	Орфография. Пунктуация	1	
101	9.Контрольная работа (итоговый тест)	1	
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте)	1	
	Итого: 102 часа		

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактическое и методическое обеспечение:

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., А. Д. Дейкина и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение 2018 «Просвещение»

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО\ 2016
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2017
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2018
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2019

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

Литература для учащихся:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.-М.: Русский язык, 2005.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.-2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».Б
- Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

- В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.
- Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2009.
- ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.
- Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.
- Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.
- Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

Литература для учителя:

- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
- Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.:АСТ: Астрель, 2007.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2010.
- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост.О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. –М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.
- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012.
- Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература:

- Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвящение, 2004
- Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
- Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.

Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru> Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

– <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация

в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Техническое обеспечение

1. Мультимедиа проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер

