

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка « » _____ 2020г Руководитель _____ Крапивникова Л.А.	Согласовано « _____ 2020 г Зам.директора по УВР _____ Тимохина Л.А.	Утверждено приказ № _____ « » _____ 2020 г Директор _____ Чибизова Н.А.
---	---	--

Рабочая программа
предмету
«Английский язык»
для 2-4 класса
АООП НОО РАС 8.2

2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа составлена учителем английского языка

Леонтьевой Анастасией Андреевной

Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП для обучающихся с РАС 8.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ «Молчановская СОШ №1».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Молчановская СОШ №1» и учебного плана школы на 2019-2020 уч. год, на изучение предмета в 2-4 классах отводится 68 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 1.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. для общеобразовательной школы по учебнику «Rainbow English». Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания.

Цели курса:

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО (вариант 8.2) обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и

межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

<p>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</p>	<p>Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
<p>4. Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.</p>

1	Знакомство со странами изучаемого языка. Меня зовут.	Учить и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.		
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные. Меня зовут.	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностям и ее чтению, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
3	Клички домашних питомцев. Приятно познакомиться.	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и		

			транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностям и ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	ция языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	игровой деятельностью и на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
5	Лексика. Как тебя зовут?	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и	догадка (на основе словообразования, аналогии с	Доброжелательное отношение к другим участникам		

			<p>звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностям и ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностям и ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии и с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>учебной и игровой деятельностью и на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

6	Чтение	Урок применения знаний и умений	<p>читая краткий текст, устанавливаю соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>		
7	Формат диалогической речи	Урок применения знаний и умений	<p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		
8	Лексика. Согл. R,C,X	Комбинированный	<p>знакомятся с английскими согласными</p>	<p>формулирование выводов (из</p>	<p>любознательность и стремление</p>		

			буквами <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностям и употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности и на основе этических норм.		
9	Лексика. Прощание. Глазн. Оо	Комбинированный	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностям и ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	Комбинированный	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностям и ее чтения, учатся	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление		

			структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	расширять кругозор.		
11	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный Комбинированный	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.		
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	Комбинированный	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
13	Животные. Я вижу.	Комбинированный	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии		

			алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	языком, иллюстраци вной наглядности); построение высказыван ия в соответстви и с коммуникат ивными задачами; трансформа ция (языковых единиц на уровне словосочета ния, фразы).	и с коммуникат ивными задачами; осуществле ние логических действий: сравнение, построение рассуждени й.		
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологическо й речи.	Комбинированн ый	осуществляю т рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференци ация (букв, буквосочета ний, отдельных слов, грамматичес ких конструкци й); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализа ции в познаватель ной и учебной деятельност и; любопытност ь и стремление расширять кругозор.		
15	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	Комбинированн ый	учатся оперировать вопросительн ой конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на	построение высказыван ия в соответстви и с коммуникат ивными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника ; построение рассуждени й, работа с информацие й (текстом)		

			основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностям и его чтения				
16	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностям и ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии и с коммуникативными задачами; осуществляют логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии и с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности и на основе этических норм.		

				(транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний)			
17	Я вижу. Правила чтения.	Комбинированный	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
18	Страны и города. Правила чтения.	Комбинированный	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		

				без использован ия опор);			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

19	Лексика. Я из Лондона.	Комбинированный	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии и с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
20	Лексика. Я из Москвы.	Комбинированный	прогнозируют содержание и структуру фразы;	построение высказывания в соответствии и с	ценностное отношение к своей Родине,		

			<p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника</p>	<p>государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p>		
21	Формат монологической речи.	Комбинированный	<p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);</p>	<p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>		
22	Животные. Стр. Аня маленькая.	Комбинированный	<p>знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление</p>		

			третьего лица единственног о числа	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	расширять кругозор;		
23	Стр. Хорошая собака.	Комбинированный	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
24	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	Комбинированный	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		

				использован ием опоры);			
25	Стр. Это не собака. Правила чтения.	Комбинированный	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностям и ее чтению в сочетаниях с буквой <i>Uu</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		
26	Стр. Он видит.	Комбинированный	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом разговоре;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		

27	Стр. Что это?	Комбинированный	<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>		
28	<p>Празднование Нового года.</p> <p>Формат диалогической речи.</p>	Комбинированный	<p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>извлекают информацию из текста,</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических</p>		

			<p>необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	прочитанно (о)	действий: сравнение, построение рассуждений.		
29	Семья. Формат монологической речи.	Комбинированный	<p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	Комбинированный	<p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>элементарные представления</p>		

			ки членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
32	Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

33	Люди, животные, предметы вокруг	Урок ознакомления с новым материалом	Рассказать о своих родных	Построить высказывание в соответствии	ценностное отношение к семейным традициям		
----	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---	--	--

	меня. Лексика. Личные местоимения.		Употреблять личные местоимения	и с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);			
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе		
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	Комбинированный	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе		
36	Неопределенный артикль.	Урок ознакомления с новым материалом	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		

37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	Комбинированный	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использование и структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе		
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	Комбинированный	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины		
39	Крупные города Европы. Лексика	Комбинированный	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран		
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	Комбинированный	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;		

			буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	слов, грамматических конструкций)			
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	Комбинированный	работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
42	Люди вокруг нас. Откуда он?	Комбинированный	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор		
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	Комбинированный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре		

	Формат монологической речи.		научились к данному моменту		других народов.		
44	Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	Комбинированный	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор		
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор		

47	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	Комбинированный	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширить кругозор		
48	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	Комбинированный	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	Комбинированный	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		

50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм		
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Комбинированный	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		

54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	Комбинированный	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
55	Обозначение множественности. Именованье объектов. Правила чтения. Глагол быть.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
56	Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	Урок ознакомления с новым материалом	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуника	нравственный-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,		

				тивными задачами (с опорами и без использования опор)	взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
57	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	Комбинированный	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственный этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
58	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	Комбинированный	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.		

			учебника; названия профессий и занятий людей	(выведение правил);			
59	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	Комбинированный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.		
60	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	Комбинированный	буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов		
61	О себе и о других людях. Алфавит.	Комбинированный	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ;	слуховая дифференциация	элементарные представления		

			<p>чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;</p>	<p>(фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>ния о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями и разных культур</p>		
62	<p>Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?</p>	Комбинированный	<p>вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>нравственный-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>		
63	<p>Обозначение и выражение времени. Лексика.</p>	Комбинированный	<p>буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок и;</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания);</p>	<p>нравственный-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>		

			словосочетания со словами, содержащим и звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	ания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
64	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	Комбинированный	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказываю о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	Комбинированный	восприятие на слух текста; выбор иллюстраций к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложени	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляю		

			й; рассказ о любимых занятиях людей;		щих их основ		
66	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерн остей (выведение правил)	Дисциплин ированност ь, последоват ельность, настойчиво сть и самостояте льность		
67	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Учащиеся осуществля ют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслитель ной операции анализ)	мотивация к самореализ ации в познавател ьной и учебной деятельнос ти		
68	Резервный урок						
Итого: 68ч							