

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей общественных наук протокол № от « » сентября 2021г Руководитель _____ Горемыко Е.С. | Согласовано « » сентября 2021 г Зам.директора по УВР _____ Тимохина Л.А. | Утверждено приказ № _____ от « » сентября 2021 г Директор _____ Чибизова Н.А.. |
|--|--|---|

Адаптированная рабочая программа

по курсу

« Финансовая грамотность»

7 класс

1 час в неделю, 17 часов в год.

(для обучающихся с ОВЗ)

Учитель Трубицына Ирина Александровна

Рабочая программа к учебнику “Финансовая грамотность” составлена на основе примерной программы начального общего образования по финансовой грамотности и авторской программы (Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. 5-7 классы) для учащихся 7 классов общеобразовательной школы, изучающих финансовую грамотность и рассчитана на 17 часов в год (1 раз в неделю).

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии **нормативными документами:**

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (<http://fgosreestr.ru>).

Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МАОУ «Молчановская СОШ№1» на 2021-2022 учебный год рассчитана на 17 часов. Учебник: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность 5-7 классы, ВАКО, 2018.

При разработке программы учитывался контингент учащихся с НОДА. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, увеличения времени для усвоения учебного материала. Индивидуализация обучения детей с НОДА требуется в большей степени, чем, для нормально развивающегося ребёнка. В виду того, что ребенок с НОДА не может писать, необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий : ярких , красочных презентаций с крупным шрифтом, раскрасок, интерактивных заданий и игр, и др).

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Цель изучения курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса:

- формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать инвестиционную культуру учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана.
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика учебного курса:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7,8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 17 часов в 7 классах и 17 в 8 классах.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Сруктура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Назначение курса – обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Курс разработан на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы.

Предполагается использование следующих форм организации обучения: индивидуальная форма, индивидуальный подход. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

В занятия по курсу включены имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, выполнение учебных проектных работ и проведение мини-исследований, практикумов, организация мастерских портфолио, учебных лабораторий, экскурсии, мозговые штурмы и т. п.;

Учащиеся 11–14 лет имеют психологические особенности, которые важно учитывать при постановке учебных целей, отборе содержания занятий, выборе форм и методов обучения:

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Необходимо учитывать, что у учащихся с ЗПР, как правило, ослаблен интерес к учению, в их поведении может преобладать пассивность.

Поэтому с самого начала надо всеми средствами вовлекать их в активную учебную деятельность.

Таким образом, доступная интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения - вот неперенные условия эффективности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и НОДА.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

1. Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- контроль и самоконтроль;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность» .

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

2. Содержание курса.

Важнейшей особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ знаний учащихся. Некоторые темы и определения вводятся ознакомительно.

Коррекционная работа направлена на повторение и расширение словарного запаса, построение простых бытовых фраз, а также умение найти главное в тексте. Ввиду психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7 классы (17 часов)

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия:

- налог, налоговая инспекция,
- подоходный налог,
- налоговая ставка,
- налог на прибыль,
- физические лица,
- социальное пособие,
- пособие по безработице,
- пенсия,
- стипендия.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

Базовые понятия:

- банки,
- вклады (депозиты), процентная ставка,
- страхование вкладов,
- Агентство по страхованию вкладов,
- кредит,
- залог,
- бизнес,

- малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор,
- валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Тематическое планирование 7 классы.

| Номер темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них кол-во контрольных (тестовых) работ |
|------------|---|-------------|--|
| 1 | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. | 11 | 1 |
| 2 | Модуль 4. Услуги финансовых организаций. | 6 | 1 |

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год для 7 классов по финансовой грамотности.

| № раздела | № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|--|--|--|-----------------------|-----------------|
| Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что значит быть финансово грамотным человеком. | 1 | |
| | 2 | Зачем быть финансово грамотным человеком. | 1 | |
| | 3 | История о Рублике и его друзьях. Презентация. | 1 | |
| | 4 | Что такое налоги и почему их надо платить. | 1 | |
| | 5 | Какие бывают налоги. | 1 | |
| | 6,7 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | 2 | |
| | 8,9 | Учимся считать налоги. | 2 | |
| | 10 | Какие налоги платит семья и что получает от государства. | 1 | |
| | 11 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | 1 | |
| | Модуль 4. Услуги финансовых организаций. | 12 | Для чего нужны банки. | 1 |
| 13 | | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | 1 | |
| 14 | | Какие бывают вклады. | 1 | |
| 15 | | Что такое кредиты и надо ли их брать. | 1 | |
| 16 | | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | 1 | |
| 17 | | Обобщение результатов изучения модуля 4. Тест. | 1 | |

Учебно-методическое и литературно –техническое обеспечение:

Основная литература:

1. Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
2. Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
3. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. 31 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
4. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
5. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
10. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
11. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
12. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
13. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
14. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
15. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
16. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
17. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
18. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsosvet.ru>
19. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
20. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с. 33 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
21. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
22. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
23. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

24. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
25. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
26. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-