

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор МАОУ

«Молчановская СОШ №1»

Н.А. Чибизова

Приказ №13 от 01.09.2021-10-02



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 КЛАСС**

**Уровень: адаптированная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического здоровья)
(срок реализации 1 год)**

Программу составила
учитель истории и обществознания
Калицкая М.В.

Молчаново 2021

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ по предмету История России. Всеобщая история – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устава МАОУ «Молчановская СОШ №1» с. Молчаново;
- ООП ООО МАОУ «Молчановская СОШ №1» с. Молчаново.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методическом комплекте*: -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с задержкой психического развития) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной

моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

К **специальным педагогическим условиям** реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с ОВЗ:

стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- выполнение задания по образцу;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

Наиболее **приемлемыми методами** в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально – типологические особенности.
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИИ» 5-9 КЛАСС

5 КЛАСС

Тематическое планирование в 5 классе.

№	Темы разделов	Количество часов	Из них количество контрольных (тестовых) работ
1	Введение в историю древнего мира.	2	-
2	Жизнь первобытных людей.	6	1
3	Древний Восток	19	1
4	Древняя Греция	22	1
5	Древний Рим	18	1
6	Итоговое занятие	1	1
	Итого	68	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ раздел	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	1	Что изучает история Древнего мира.	1	
	2.	Счет лет в истории		
2	3.	Древнейшие люди.	1	
	4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	
	5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	

	6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
	7.	Возникновение неравенства и знати.	1	
	8	<i>Контрольная работа «Жизнь первобытных людей»</i>	1	
3	9	Государство на берегах Нила.	1	
	10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	
	11	Жизнь египетского вельможи.	1	
	12	Военные походы фараонов.	1	
	13	Религия древних египтян.	1	
	14	Искусство Древнего Египта.	1	
	15	Письменность и знания древних египтян	1	
	16	Древнее Двуречье.	1	
	17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
	18	Финикийские мореплаватели.	1	
	19	Библейские сказания.	1	
	20	Древнееврейское царство и его правители	1	
	21	Ассирийская держава.	1	
	22	Образование Персидской державы (Персидская держава «Царя царей»).	1	
	23	Природа и люди Древней Индии.	1	
	24	Индийские касты.	1	
	25	Китайский мудрец Конфуций.	1	
	26	Объединение Китая. (Первый властелин единого Китая).	1	
	27	<i>Контрольная работа «Древний Восток»</i>	1	
4	28	Природа и население Древней Греции. (Греки и критяне).	1	
	29	Микены и Троя.	1	
	30	Поэма Гомера «Илиада».	1	
	31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	
	32	Религия древних греков.	1	
	33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
	34	Зарождение демократии в Афинах	1	

	35	Древняя Спарта	1	
	36	Основание греческих колоний	1	
	37	Древняя Спарта	1	
	38	Олимпийские игры		
	39	Греко-персидские войны (Победа греков над персами в Марафонской битве)	1	
	40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
	41	В гаванях афинского порта Пирей	1	
	42	В городе богини Афины	1	
	43	В афинских школах и гимназиях	1	
	44	В театре Диониса (В афинском театре)	1	
	45	Афинская демократия при Перикле	1	
	46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
	47	Поход Александра Македонского на Восток	1	
	48	В Древней Александрии Египетской	1	
	49	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	
5	50	Древнейший Рим.	1	
	51	Завоевание Римом Италии.	1	
	52	Устройство Римской республики.	1	
	53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
	54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э.	1	
	55	Рабство в Древнем Риме.	1	
	56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	
	57	Восстание Спартака.	1	
	58	Единовластие Цезаря в Риме.	1	
	59	Установление империи в Риме.	1	
	60	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	
	61	Соседи Римской империи	1	
	62	В Риме при императоре Нероне	1	
	63	Первые христиане и их учения.	1	
	64	Жизнь в римской империи.	1	
	65	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	
	66	Римская империя при Константине.	1	
	67	Взятие Рима варварами	1	
6	68	Семь чудес света. Итоговое повторение	1	

Повторение за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих личностей древнего мирарусских поэтов, писателей, ученых XIII века

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.

2. Контрольно-измерительные материалы. История древнего мира. 5 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2019.