

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир моих интересов. Необычное в обычном»**

Срок реализации: 1 год
Направление: общеинтеллектуальное
Возраст учащихся: 1 класс
Объем: 34 часа

Автор - составитель:
Петрова Елена Леонидовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» имеет преимущественно *техническую и художественную направленность*, является *модифицированной* - составлена на основе Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов», под редакцией Н. Г. Коновой, является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития обучающихся в 1-4 классах и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, реализуется учащимся 7 лет, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей.

Актуальность программы. Сфера дополнительного образования детей сегодня является одним из приоритетов инновационного развития страны. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения.

На уровне государственной образовательной политики перед системой дополнительного образования детей поставлены следующие задачи:

- Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей.
- Создание новой системы мотивации детей.
- Обеспечение свободного выбора ребёнком и родителем организации дополнительного образования независимо от её формы собственности.
- Участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах.
- Выявление и поддержка одарённых детей.

В программе «Мир моих интересов. Необычное в обычном» основное внимание уделяется развитию умения наблюдать и видеть необычное в привычных вещах, предметах и явлениях. Практическое знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребёнка к исследованию окружающего мира. Занятия проводятся в увлекательной, игровой форме с применением игр из интерактивного электронного учебника, опытов и экспериментов и с практическим выполнением простых изделий. Важным является эмоциональный отклик ребёнка, живой интерес и личное вовлечение в исследовательскую, игровую, творческую деятельность. Этому способствует созданная мотивирующая интерактивная информационно-образовательная среда, которая сочетает разные формы деятельности, игровые сюжеты, «общение» с озвученными персонажами, оригинальную графику интерактивного электронного учебника. Это принципиально новый подход к организации дополнительного образования детей с использованием электронных средств обучения, который погружает и вовлекает детей в мир научных открытий и творчества, способствует свободному выбору направления развития и удовлетворению своих познавательных потребностей в содержательном досуге. Поэтому программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» является актуальной и отвечает задачам на уровне государственной образовательной политики поставленным перед системой дополнительного образования детей.

Адресат программы: программа составлена для детей в возрасте 7 лет. В возрасте 7 лет ребенок активно осваивает окружающий мир, ему интересно практически все – как устроен мир, из чего он устроен, взаимосвязи природы и человека, и пр. Занятия проводятся в увлекательной, игровой форме с применением игр из интерактивного электронного учебника, опытов и экспериментов и с практическим выполнением простых изделий - это увлекательно и интересно учащимся данного возраста.

Целью программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся элементарные представления об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширять знания об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода).

2. Развивать у учащихся логическое мышление и первичные исследовательские навыки (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия); развивать коммуникативные навыки (работа в инициативных группах в рамках общей темы); развивать функциональную грамотность (темп чтения, развитие речи); развивать самостоятельность и творческие способности обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

3. Воспитывать умение выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворять важные потребности обучающихся - в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранение и повышение самооценки, в активной деятельности; побуждать и закреплять творческое отношение к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Отличительные особенности и условия реализации

1. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях.

2. Занятия проводятся в разнообразных формах, в которых новые знания детей возникают в результате совместной творческой деятельности обучающихся и педагога.

3. В основе программы - единый игровой сюжет, погружению в атмосферу которого способствует «общение» с озвученными персонажами, а также оригинальная графика интерактивного электронного учебника. Погружение задаёт иной стиль общения, и правильно организованное занятие может стать событием в жизни обучающихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все - и дети, и учитель, и родители.

4. Программа имеет связь с учебными предметами, такими как «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Математика».

5. После обучения по программе «Мир моих интересов. Необычное в обычном» учащимся предлагается продолжить обучение в последующих учебных годах по программам: «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир» для 8 лет - развитие абстрактно-логического и образного мышления; «Мир моих интересов. Большое путешествие» для 9 лет - развитие системного мышления и навыков исследовательской деятельности и «Мир моих интересов. Мастерами становятся» для учащихся 10 лет - развитие творческого проектного мышления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 7 лет.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Срок обучения: 1 год, 34 (33?) часа.

Режим занятий

Год обучения	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин.)	Кол-во часов в год (34 уч. недели)
1	1	1	1	40	34

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: самостоятельная творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; исследовательская деятельность, эксперименты; игровая деятельность.

Предполагаемые результаты

позволяет определить приоритетные сферы интересов обучающихся и на их основе построить индивидуальную образовательную траекторию после занятий по Программе. Портфолио позволяет учителю и родителям увидеть, какие интересы преобладают у обучающихся в данный возрастной период и почему.

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля добавить формы
		Теория	Практика	Всего	
	Введение в программу. ТБ.	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
<i>Раздел 1. Природа и естествознание</i>					

1.1	Пузыри	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Статистика прохождения игр на Портале (на каждом занятии) Самостоятельная работа в тетрадях (каждое занятие) Интерактивная игра (на каждом уроке)
1.2	Жизнь в океане	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
1.3	Мыши	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Ребусы
1.4	Камни	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Проект
1.5	Органы чувств	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
1.6	Собака - друг человека	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Выставка работ
1.7	Необычные природные явления	0,6	1,4	2	Педагогическое наблюдение. Опыты
1.8	Океаны	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Викторина
1.9	Стекло	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
1.10	Вода	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.11	Растения-экстремалы	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Опыты
1.12	Космос	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
1.13	Самые-самые	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Проект
<i>Раздел 2. Гуманитарная сфера</i>					
2.1	Леший и Ко	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Интерактивная игра
2.2	Книжки	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Выставка
2.3	Портфолио	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Проект
2.4	Новогодние приключения	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Занятие-игра
2.5	8 Марта	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
2.6	Бумага	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
2.7	Спортивные игры	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Кроссворд
2.8	Слова-иностранцы	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Кроссворд
2.9	Фразеологизмы	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
2.10	Богатыри	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Выставка
2.11	Бюджет	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Занятие-игра
<i>Раздел 3. Математика и техника</i>					

3.1	Цифра 3	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
3.2	Система счёта	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
3.3	Образовательное событие «Посвящение в исследователи»	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
3.4	Головоломки	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Головоломки
3.5	Время	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Выставка
<i>Раздел 4. Художественно-изобразительная сфера</i>					
4.1	Узоры	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение.
4.2	Мода	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Викторина
4.3	Подведение итогов.	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение. Занятие-отчет
ВСЕГО		10,2	23,8	34	

Содержание курса **практику добавить**

Раздел 1. Природа и естествознание

Пузыри

Теория. Что такое пузырь; как мыльные пузыри отмывают грязь; состав раствора для получения мыльных пузырей; почему пузыри круглые, можно ли заморозить мыльный пузырь, разноцветные пузыри.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение опыта (создание мыльного раствора)

Жизнь в океане

Теория. Разные формы жизни в океане и их места обитания. Использование наглядной модели глубины океана.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Изготовление поделки «Аквариум»

Мыши

Теория. Биологическое разнообразие мира мышей, их места обитания, образ жизни, питание. История возникновения компьютерной мыши.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Камни

Теория. Многообразие видов камней, их свойства.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (раскрашивание камней по теме)

Органы чувств

Теория. Органы чувств и их значение для жизни человека. Практическое применение полученных знаний.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа (игра «Волшебный мешочек»)

Собака — друг человека

Теория. Многообразие пород собак, значение этих животных в жизни человека; конструирование оригами по схеме.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (изготовление фигурки оригами)

Необычные природные явления

Теория. Необычные природные явления (мираж, шаровая молния, круговая радуга, «огни святого Эльма» и другие), причины их возникновения.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение опыта.

Океаны

Теория. Океаны нашей планеты и их обитатели.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическое задание (семафорная азбука).

Времена года

Теория. Сезонные изменения в природе, признаки каждого времени года, последовательность месяцев, способы создания разных видов календарей.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (составить свой календарь).

Стекло

Теория. История возникновения стекла, его свойства, виды; создание стекла из его составных ингредиентов с помощью ПК.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Вода

Теория. Свойства воды и виды водоёмов; значимость воды для всех объектов живой природы.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение опытов.

Растения-экстремалы

Теория. Растениях, растущие в тундре, пустынях, горах, неосвещённых местах нашей планеты; их строение и другие особенности.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение опытов.

Космос

Теория. Солнечная система, её строение, особенности планет, входящих в неё (продолжительность года, температурный режим и другие характеристики планет в зависимости от их расположения в Солнечной системе).

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Самые-самые

Теория. Мировые достижения «самый быстрый», «самый высокий», «самый сильный», «самый тяжёлый», занесённые в Книгу рекордов Гиннеса.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (доклад о необычном животном).

Раздел 2. Гуманитарная сфера

Леший и Ко

Теория. Расширение знаний обучающихся о сказочных героях; способствование формированию словарного запаса.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Книжки

Теория. Формирование мотивации к чтению художественной литературы.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Портфолио

Теория. Что такое портфолио, его значение и структура.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Новогодние приключения

Теория. История праздника «Новый год», традиции празднования, главные персонажи из разных стран.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение игр-соревнований.

8 Марта

Теория. История возникновения праздника, традиции празднования.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (изготовление открытки).

Бумага

Теория. История создания бумаги в разных странах, её виды; развитие умения выполнять задания по схеме и оформлять свои мысли в письменной форме.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (изготовление конверта из бумаги).

Спортивные игры

Теория. Популярные спортивные игры разных стран.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Слова-иностранцы

Теория. Заимствованные слова и правила их определения.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Фразеологизмы

Теория. Что такое фразеологизмы, правила их употребления.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание.

Богатыри

Теория. Героическое прошлое нашей страны, русские богатыри, отображение их подвигов в литературном и художественном творчестве русского народа.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Бюджет

Теория. Что такое бюджет, доходы и расходы; зачем нужно планировать свой бюджет; способы планирования бюджета и учёта денежных средств.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (создание панно).

Раздел 3. Математика и техника

Цифра 3

Теория. Число «три» и его особенности; изучение информации, представленной в разных формах (иллюстрации, текст).

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение опыта.

Система счёта

Теория. Арабская, римская, древневавилонская, египетская и другие системы счёта от древности до современного времени; применение на практике древнерусской системы счёта.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (изготовление кипу)

Посвящение в исследователи

Мероприятие «Посвящение в исследователи» является связующим звеном между первой и второй ступенями Комплексной образовательной программы «Мир моих интересов» и

представляет собой познавательную командную игру с участием главных героев программы для учащихся 8 лет «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир».

Головоломки

Теория. Виды головоломок и способы их решения.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическое задание (решение головоломок).

Время

Теория. История возникновения часов, их виды; определение и планирование своего времени.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (изготовление часов).

Раздел 4. Художественно-изобразительная сфера

Узоры

Теория. Формы и виды узоров, их значение в природе и жизни человека, в декоративно-прикладном творчестве.

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Творческое задание (вырезание снежинок)

Мода

Теория. История возникновения одежды, разнообразие современной одежды и её назначение (деловая, спортивная, повседневная и др.).

Практика.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Подведение итогов.

Сценарий включает подготовку и проведение выставки творческих работ обучающихся, выполненных в течение учебного года; выполнение творческих заданий и присвоение номинаций; создание общего портфолио класса; чаепитие; вручение сертификатов обучающимся.

Методическое обеспечение программы

Технологии и методы

Реализация цели и задач программы достигается через использование **инновационных педагогических технологий:**

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- технологий проектной деятельности;
- технологий активного обучения;
- технологии формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов;
 - здоровьесберегающих технологий;
 - информационно-коммуникативных технологий;
 - технологий развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника.

Основная методическая установка Программы - деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Занятия в классе предполагают чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), выполнение заданий и работу с интерактивным электронным учебником, творческую практическую деятельность. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения предусмотрены физкультминутки.

Задания, предлагаемые обучающимся *в рабочей тетради*, разнообразны: проблемные, творческие, на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний.

Игровая деятельность реализуется с использованием *интерактивного электронного учебника*, который содержит учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы сети Интернет. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), задающего положительный эмоциональный настрой.

На основе предоставляемых к занятиям *дополнительных материалов* можно организовать проектную и творческую деятельность в классе, либо вместе с родителями провести домашние эксперименты или подготовиться к творческому мероприятию в классе.

Мониторинг и образовательные результаты

Данная программа предусматривает различные **виды контроля результатов обучения:**

1. текущий контроль выражается в посещении занятий учащимися и выполнении ими поставленных задач; осуществляется педагогом и заключается в педагогическом наблюдении за обучающимися при выполнении теоретических и практических заданий в виде педагогического мониторинга как формы комплексной оценки УУД, так же включает в себя самооценку учащихся в рабочих тетрадях;

2. промежуточный и итоговый контроль осуществляется в конце полугодия и года на основании данных мониторинга текущего контроля.

Успешность выполнения учебной задачи, качество, самостоятельность выражаются в аттестации обучающихся, по трём уровням освоения программы:

- «В» - высокий, освоение программы более 80%;
- «С» - средний, освоение программы более 50%;
- «Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Педагог проводит оценку УУД учащихся после каждого занятия по следующей диагностике, уровни – высокий, средний, низкий:

Этап занятия	Универсальные учебные действия			
	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные
1. Организационный этап		Целеполагание	Самоопределение. Смыслообразование	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний	Выполнение пробного учебного действия. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текстов. Использование знаково-символических средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения

		понятие		
3. Открытие новых знаний и способов деятельности	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Подведение под понятие. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний			Осознанное и произвольное выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Разрешение конфликтов. Построение речевого высказывания
4. Закрепление знаний	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация. Извлечение из математических текстов необходимой информации. Моделирование и преобразование моделей разных типов. Использование знаково-символических средств. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений,	Контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Осознание ответственности за общее дело	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования своего суждения. Достижение договорённостей и согласование общего решения

	доказательств			
5. Подведение итогов занятия. Рефлексия	Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватное понимание причин. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Успех/неуспех в учебной деятельности		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения. Планирование учебного сотрудничества

Работа с родителями

Посещение родителями открытых мероприятий, совместных занятий, собраний, помогает наладить контакт с родителями, даёт возможность постоянно контролировать интерес обучающихся к программе и плодотворность работы педагога. Происходит обсуждение персональных успехов детей или их проблем.

Индивидуальные или групповые консультации могут быть и по узким специальным вопросам. Благодаря чему родители поддерживают интерес ребенка к данному виду занятий или помогают в выполнении конкретных заданий.

Состав учебно-методического комплекта

В состав учебно-методического комплекта (УМК) Программы входит:

- Интерактивный электронный учебник.
- Технологические карты занятий, в том числе дополнительный материал для организации проектной деятельности, экспериментов.
- Рабочие тетради «Необычное в обычном» для каждого обучающегося.
- Комплект материалов для организации «Посвящения в исследователи».
- Образовательная программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном».

Ресурсы для реализации Программы

Помещение и ученическая мебель:

- Классный кабинет.
- Учебные столы/парты.
- Стулья.

Кадровые ресурсы:

- Педагог дополнительного образования/учитель начальных классов.

Аппаратное обеспечение:

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac. (Установка программного обеспечения не требуется)
- Для работы с порталом необходим любой браузер версии не ниже:

Internet Explorer 9.0;
Mozilla Firefox 23.0;
Google Chrome 29.0;
Opera 17.0;
iOS Safari 3.2.

- Скорость интернета для работы на порталах не ниже 512 Кбит/с.

Рекомендуемые дополнительные ресурсы для реализации Программы:

Научные наборы для проведения опытов и экспериментов «Мир Левенгука», «Юный физик», «Механика Галилео», «Мыльные пузыри», «Язык дельфинов», «Юный химик».

Нормативные документы

Программа «Мир моих интересов. Необычное в обычном» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, именно:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минпросвещения РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжения Правительства РФ сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015 – 2020 гг;

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 №11);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Список литературы для педагога

1. Асмолов А. Дополнительное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — Образовательная политика № 2(64), 2014.

2. Господникова М. К. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе / М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. И. Самохвалова. — Волгоград : 2009.

3. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL: http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/0-41.

Список литературы для учащихся и родителей

Энциклопедия? (для поиска доп. информации)

Список рекомендуемых интернет-ресурсов

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «ИнтерНика».
3. <http://nsportal.ru/> — социальная сеть работников образования.