

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021г



## Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Срок реализации: 2 года  
Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст учащихся: 3-4 классы  
Объем: 3 кл - 102 ч. 4 класс, 102 ч.  
Всего: 204 ч.

Автор- составитель:  
Шендель Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

Молчаново  
2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления, ориентированная на обучающихся 3-4 классов, составлена в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
3. «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений).
4. ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
6. Приказом от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936)
7. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (с изменениями и дополнениями № 1 от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(от 10 июля 2015 года N 26).
10. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
11. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
12. Уставом МАОУ «Молчановская СОШ №1».
13. ООП НОО МАОУ «Молчановская СОШ №1».

Срок реализации программы - 2 года. Общая продолжительность обучения составляет 204 часа (102 ч. – 3 класс, 102 – 4 класс). Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 3 ч. в неделю по 40мин. Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 3-4 классов к ВПР. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОСНОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-

работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цель:** реализация в полном объеме ООПНОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

### **Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

## Содержание программы:

### Блок «Математика»

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы и, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### **Блок «Русский язык»**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение классифицировать согласные звуки и давать им характеристику.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **Блок «Окружающий мир».**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

безопасного поведения; использовать знания о строении функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Контрольная работа;

ВПР;

Комплексная работа и т.д.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением. Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

## Тематическое планирование 3 класс

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>Русский язык 34ч.</b>			
1-3	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	3	Фронтальная индивидуальная работа; сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции результаты учебной деятельности; действуют по образцу. Объясняют значение слов и выражений.
4-6	Состав слова. Разбор слов по составу.	3	
7-9	Правила правописания слов.	3	
10-12	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	3	
13-15	Распознавание грамматических форм слов.	3	
16-18	Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста.	3	
19-21	Деление текста на смысловые части, составление плана.	3	
22-24	Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.	3	
25-27	Проверка предложенного текста.	3	
28-30	Словосочетание. Предложение.	3	
31-33	Главные и второстепенные члены предложения.	3	
34	Итоговое занятие	1	
<b>Математика 34ч.</b>			
1-3	Устные вычисления чисел.	3	По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют;
4-6	Письменные вычисления чисел.	3	
7-9	Вычисление значения числового выражения в 2-3 действия.	3	
10-12	Числа и величины.	3	
13-15	Чтение, запись, сравнение величин.	3	

16-18	Решение текстовых задач.	3	действуют по образцу, ищут другие способы решения; сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.
19-21	Решение текстовых задач.	3	
22-24	Построение геометрических фигур.	3	
25-27	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	3	
28-30	Чтение таблиц, диаграмм.	3	
31-33	Сравнение и обобщение информации.	3	
34	Итоговое занятие	1	
<b>Окружающий мир 34ч.</b>			
1-3	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	3	Сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции результаты учебной деятельности. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.
4-6	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людей этой профессии.	3	
7-9	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	3	
10-12	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	3	
13-15	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	3	
16-18	Работа с таблицами.	3	
19-21	Решение задач. Определение плана действий.	3	
22-24	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий.	3	
25-27	Работа с картой.	3	
28-30	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	3	
31-33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	3	
34	Итоговое занятие. Человек и природа	1	

## 4 класс

№п /п	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
<b>Русский язык 34ч.</b>			Слушают,пишут,решаю тустноиписьменно,чита ют,объясняют,отвечают ,считают,проверяют,ко мментируют,проговари ваютвслух(«просебя»),о ценивают,дополняют,ср авнивают,устанавливая различноеилиобщее;ана лизируют.
1-3	Звуки и буквы. Характеристика звуков.	3	
4-6	Состав слова. Разбор слов по составу.	3	
7-9	Правила правописания слов.	3	
10-12	Письмо под диктовку в соответствии с правилами правописания слов.	3	
13-15	Распознавание грамматических форм слов.	3	
16-18	Морфологический разбор имени существительного.	3	
19-21	Морфологический разбор имени прилагательного.	3	
22-24	Морфологический разбор глагола.	3	
25-27	Лексическое значение слов.	3	
28-30	Главные и второстепенные члены предложения.	3	
31-33	Однородные члены предложения.	3	
34	Итоговое занятие	1	
<b>Математика 34ч.</b>			
1-3	Устные вычисления чисел.	3	
4-6	Письменные вычисления чисел.	3	
7-9	Действия с многозначными числами.	3	
10-12	Числа и величины.	3	
13-15	Чтение, запись, сравнение величин.	3	
16-18	Решение текстовых задач.	3	
19-21	Решение текстовых задач.	3	
22-24	Построение геометрических фигур.	3	
25-27	Вычисление периметра, площади геометрических фигур.	3	
28-30	Чтение таблиц, диаграмм.	3	
31-33	Сравнение и обобщение информации.	3	
34	Итоговое занятие	1	
<b>Окружающий мир 34ч.</b>			Овладениеначальнымис ведениямиосущностиио собенностяхобъектов,пр оцессовиявленийдейств ительностипутемопытаи эксперимента.Сравнива ют,
1-3	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	3	
4-6	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	3	
7-9	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	3	

10-12	Определение по рисунку объектов, созданных природой.	3	устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
13-15	Смена дня и ночи, времён года на Земле.	3	
16-18	Работа с таблицами.	3	
19-21	Решение задач. Определение плана действий.	3	
22-24	Определение плана действий. Восстановление последовательности событий.	3	
25-27	Работа с картой.	3	
28-30	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	3	
31-33	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	3	
34	Итоговое занятие. Человек и природа	1	