

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждено

« 1 » сентября

2021г

Приказ № 16

Директор

ОУ Чибизова

Чибизова Н.А.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
8-9 классы
(срок реализации программы 2 года)

Программа составлена
учителями русского языка и литературы
МАОУ «Молчановская СОШ №1»

Молчаново -2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана на основании *документов*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (№ 1897 от 17.12.2010);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерная программа по внеурочной деятельности;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Молчановская СОШ №1».

Цель программы:

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы

Обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной и проектной деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Воспитывающие:

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, справочниками, энциклопедиями, интернет-ресурсами,

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода образовательного процесса как отражение требований ФГОС, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно- исследовательском направлении. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общая характеристика учебного курса

Актуальность изучения предмета. Учебный курс «Индивидуальный проект» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие и самостоятельности обучающихся, и творческой инициативы.

Организация деятельности учащихся в рамках «Индивидуального проекта» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного учебного предмета – русский язык, должен

обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода (нескольких занятий, учебной четверти). В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно Учебному плану МАОУ «Молчановская СОШ №1» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 8 и в 9 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы -2 года.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму.

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Самопознание и самоопределение

Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки

1. Смыслообразование

Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к самоизменению; приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.

1. Нравственно-этическая ориентация

Представление о моральных нормах; позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД

1. Целеполагание

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- Формулировать и удерживать учебную задачу.

2. Соотнесённость выполненного задания с образцом (эталоном)

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

-строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач.

3. Оценка решения своей задачи

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- Степень развития произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

- Договариваться, находить общее решение;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- Устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.
- Понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- Уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

Познавательные УУД

1. Общеучебные универсальные действия

- Самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации;
- Составляет сложный план текста;
- Сопоставляет и отбирает информации, полученную из различных источников.

2. Логические учебные действия

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты

3. Постановка и решение проблем

- Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- Планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

Предметные результаты

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Содержание учебного курса

Проект. Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Проектная деятельность и ее особенности. Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности. Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Реализация проектов. Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы работы над проектом. . контроль и

регулирование работ по проектам; направления и технологии, Формы контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

Завершение проекта. Завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Раздел /Тема ,количество часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 1 2 | Введение. Что такое проект | Учебный диалог, |
| 3 4 | Виды проектов (творческий, ролевой) | Мини-проект |
| 5 6 | Виды проектов (информационный) | Мини-проект |
| 7 8 | Виды проектов (исследовательский) | Мини-проект |
| 9 10 | Методика проведения самостоятельных исследований | Исследования |
| 11 12 | Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность) | План презентации |
| 13 14 | Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта. | Беседа |
| 15 16 | Гипотеза исследования. | Беседа |
| 17 18 | Методы исследования. Эксперимент познания в действии | Практическая работа |
| 19 20 | Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы | Практическая работа |
| 21 22 | Планирование, обзор литературы | Практическая работа |
| 23 24 | Презентация исследовательской работы | Практическая работа |
| 25 26 | Консультация по выбору темы | Практическая работа |
| 27 28 | Консультирование: объект, предмет исследования | Практическая работа |
| 29 30 | Консультирование: цель, задачи | Практическая работа |
| 31- 34 | Промежуточные отчеты | Практическая работа |
| 17 | Обзор литературы по темам | Практическая работа |
| 18 | Консультирование: планирование | Практическая работа |
| 19 | Консультирование: методы исследования | Практическая работа |
| 20 | Консультирование по результатам групповой работы над проектом | Практическая работа |
| 21 | Консультирование по результатам групповой работы над проектом | Практическая работа |
| 22 | Консультирование по результатам | Практическая работа |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | групповой работы над проектом | |
| 23 | Редактирование тезисов и демонстрационных материалов | Практическая работа |
| 24 | Редактирование тезисов и демонстрационных материалов | Практическая работа |
| 25 | Консультации по оформлению работ | Практическая работа |
| 26 | Консультации по оформлению работ | Практическая работа |
| 27 | Работа над памяткой при подготовке публичного выступления | Практическая работа |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Тест |
| 29 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Практическая работа |
| 30 | Правильная подготовка презентации к проекту | Практическая работа |
| 31 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | Практическая работа |
| 32 | Защита групповых проектов. | Презентация |
| 33 | Защита групповых проектов. | Презентация |
| 34 | Твои впечатления от работы над проектом. | Анкетирование |

Тематическое планирование 9 класс

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 1 2 | Обзор литературы по темам | Практическая работа |
| 3 4 | Консультирование: планирование | Практическая работа |
| 5 6 | Консультирование: методы исследования | Практическая работа |
| 7 8 | Консультирование по результатам групповой работы над проектом | Практическая работа |
| 9 10 | Консультирование по результатам групповой работы над проектом | Практическая работа |
| 11 12 | Консультирование по результатам групповой работы над проектом | Практическая работа |
| 13 14 | Редактирование тезисов и демонстрационных материалов | Практическая работа |
| 15 16 | Редактирование тезисов и демонстрационных материалов | Практическая работа |
| 17 18 | Консультации по оформлению работ | Практическая работа |
| 19 20 | Работа над памяткой при подготовке публичного выступления | Практическая работа |
| 21 22 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Тест |
| 23 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Практическая работа |
| 25 26 | Правильная подготовка презентации к проекту | Практическая работа |

| | | |
|----------|--|---------------------|
| 27 28 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | Практическая работа |
| 29 30 | Защита проектов. | Презентация |
| 31 32 | Защита проектов. | Презентация |
| 33 34 | Защита проектов. Твои впечатления от работы над проектом. | Анкетирование |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.