

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждено

« 1 » 09 2021



Хисизова Н.А.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ и итоговому собеседованию»
9 класс
(срок реализации программы 1 год)

Программа составлена
учителем русского языка и литературы
МАОУ «Молчановская СОШ №1»
Ерёминой И. В.

Молчаново -2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»
- Программы. Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи программы

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, предполагает деление класса на 2 группы и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к ОГЭ»
- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.
2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-8. При подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 8 связано с использованием знаний из раздела «Лексика»; задание 5 направлено на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 2-4 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.
3. Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной

направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа курса внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Блок I «Подготовка к ОГЭ»

Подготовка к написанию изложения (4 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

13.Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

1. Чтение текста вслух (4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций

	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Подготовка к написанию изложения	4
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	5
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4
4	Выразительное чтение текста	4
5	Пересказ текста с включением цитаты	4
6	Монологическое высказывание	5
7	Диалог	2
8	Контроль знаний	6
	Всего	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Блок I «Подготовка к ОГЭ»	
	Подготовка к написанию изложения-4 ч	
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
4	Сжатое изложение	1
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)	
5	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1
6	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омнимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
7	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
8	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1
9	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) Сложные предложения с разными видами связи.	1
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 4ч	
10	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	1

	Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	
11	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	1
12	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2) Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	1
13	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
	Контроль знаний- 4 ч	
14-17	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4
	Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»	
	1. Выразительное чтение текста (4 часа) Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста	1
18	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1
19	Основные правила выразительного чтения текста	1
20	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1
21	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1
	2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа) Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты	
22	Способы запоминания текста.	1
23	Способы цитирования текста	1
24	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1
25	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1
	3. Монологическое высказывание (5 часов) Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему	
26	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
27	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
28	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
29	Грамматические нормы.	1
30	Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1
	4. Диалог (2 часа) Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога	
31	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1

32	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1
	Итоговый контроль (2 часа)	
33	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1
34	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2021-2022 УЧ.Г.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Блок I «Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение»	
	Подготовка к написанию изложения-4 ч	
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
4	Сжатое изложение	1
	Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» 15 ч. +2ч.	
	1. Выразительное чтение текста (4 часа) Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста	
5	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1
6	Основные правила выразительного чтения текста	1
7	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1
8	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	1
	2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа) Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты	
9	Способы запоминания текста.	1
10	Способы цитирования текста	1
11	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1
12	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1
	3. Монологическое высказывание (5 часов) Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему	
13	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
14	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
15	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
16	Грамматические нормы.	1
17	Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1

	4. Диалог (2 часа) Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога	
18	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1
19	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1
	Итоговый контроль (2 часа)	
20	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1
21	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1
	Блок III. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом - 5 ч. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 4ч. +2 ч.	
22	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1
23	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
24	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
25	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1
26	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) Сложные предложения с разными видами связи.	1
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 4ч	
27	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
28	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	1
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.(Задание 9.2).Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 9.3)	1
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	1

	Контроль знаний- 4 ч	
31	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
32	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
33	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1

Приложение

Учебно-методическое и материально обеспечение

Литература для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2019 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2014. 9 класс. М: «Экзамен», 2018 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014 год
4. Никулина М. Ю. КИМ. Русский язык. 9 класс. М: «Экзамен», 2014
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2014
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен», 2018.
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М: «Экзамен», 2018
8. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. /К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение/. М: «Экзамен», 2016.
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен», 2014.
10. Черногрудова. Тесты по русскому языку. /К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение/. Издательство «Экзамен». Москва, 2014.

Литература для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2019 год.
2. Черногрудова. Тесты по русскому языку. /К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение/. Издательство «Экзамен». Москва, 2014.

3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014.
4. Русский язык. Подготовка к ГИА-2020. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2019 год.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2020. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2019 год.
6. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

Образовательные электронные ресурсы:

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.teachvideo.ru/course/73> -Русский язык для всех. Портал Грамота.ру

[Культура письменной речи](#) - Грамота.ру

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.8-rus.ru/gve-9> -презентация как писать сочинение-рассуждение

"[Орфография и пунктуация](#)" - Московский государственный университет печати Валгина Н.С. Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник.

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

Тесты по русскому языку - <http://onlinetestpad.com/ru-ru/section/russianlanguage-11/default.aspx>

<http://ruskiy-na-5.ru/sections/theory-5-11> - Большой справочник по теории для 5-11 классов

claw.ru > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](#) - Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> -Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» Тесты ON-LINE
вырабатывают практически навыки: закрепляют теоретические знания,

тренируют в правильном выборе орфограмм и пунктограмм.

Оперативно получение результатов.

Тест онлайн "Причастие". prichastie.mht Справки-помощники для выполнения теста

"Причастие" spravki1.rar Тест онлайн "Наречие". narechie_1.mht Справки-

помощники для выполнения теста "Наречие" [Pravopisanie_narechii.rar](http://pravopisanie_narechii.rar) Тест онлайн

"Частицы НЕ и НИ". [chasticcy_Ne i Ni.mht](http://chasticcy_Ne_i_Ni.mht) Справки-помощники для выполнения теста

"Частицы НЕ и НИ" CHasticcy.rar Тест онлайн

"Словообразование" Onlain_slovoobrazovanie.rar Тест онлайн "Дефисное, слитное, раздельное написание наречий" test_defis.mht.

<http://youngcran.jimdo.com/тесты-online> -тренажеры

<http://youngcran.jimdo.com/интерактивные> -задания

<http://pandia.ru/text/79/304/5075.php> - Практикум «Редактирование сочинения».

<http://repetitor-russ.ru/oge-po-russkomu-yazyiku-2015-god-variant-3/> - Русский на «5».

Этимология<http://etymolog.ruslang.ru/>

Мир словарей<http://mirсловarei.com/>

Русские словари<http://www.slovari.ru/>

Краткий грамматический справочник по русскому языку

<http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Tutorial.htm>

Толковый словарь Даля<http://slovardalja.net/>

Толковый словарь под ред. Ожегова<http://ozhegov-online.ru/>

Толковый словарь под ред. Ефремовой<http://efremova-online.ru/>

Толковый словарь под ред. Ушакова<http://ushakov-online.ru/>

Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова

<http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>

Краткий словарь антонимов<http://shimons.narod.ru/antonym.html>

Словарь омонимов<http://slovo.yaxy.ru/52.html>

Словарь паронимов<http://paronimov.slovaronline.com/>

Фразеологический словарь<http://www.ensite.info/define/A/>