

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



Утверждаю

Директор МАОУ
«Молчановская СОШ № 1»
Чибизова Н.А.
Приказ № 15 от 01.09.2021

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
на 2021-2022 учебный год
9 класс**

Уровень: адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического здоровья)
(срок реализации 1 год)

Программу составила учитель русского языка
(высшая квалификационная категория):
Крицкая Л.И.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, общеобразовательной программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017.». Планирование предназначено для работы по учебнику: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е издание.

Москва: Просвещение, 2017.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. ИОП способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и

взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

- **развивать** творческое и логическое мышление;
- **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Предметными результатами освоения обучающегося программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое

отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ОВЗ. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

4. 3 часа в неделю, за год – 102 часа.

Тематическое планирование

№ уроков п/п	К.р., с.р., р.р.	Темы уроков	Индивидуальные задания	Кол-во часов
1		Международное значение русского языка		1
Комплексное повторение изученного в 5- 8 классах				
2		Фонетика. Орфография	карточки ф-1-5	1
3		Лексика и фразеология	карточка л/ф-1-5	1
4		Морфемика и словообразование	карточки м/сл.-1-5	1
5		Морфология	карточка морф.-1-5	1
6	С.р.	Самостоятельная работа по темам: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология»	индивид. тест. задания	1
7		Синтаксис словосочетания и простого предложения	графические карточки	1
8	Р.р.	Текст	ответы на в/з к тексту	1
9	К.р.	Контрольное списывание текста (диктант по учебнику).		1
Синтаксис и пунктуация сложного предложения				
10		Основные виды сложных предложений	таблица	1
11	Р.р.	Способы сжатого изложения содержания текста	карточка «Как сжимать текст»(5 пунктов)	1
12	Р.р.	Составление плана текста, написание его тезисов и конспекта	совместн. работа учителя и учеников	1
Союзные сложные предложения				
Сложносочиненные предложения				
13		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	таблица	1
14		Знаки препинания в сложносочиненном предложении		1
15	С.р.	Самостоятельная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	индивид. тест. задания	1
16	Р.р.	Знакомство с понятием «рецензия». Написание рецензии	совместн. работа учителя и ученика	1
Сложноподчиненные предложения				
17		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	таблица из учебника + примеры:	1
18		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	таблица с примерами	1

19		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	таблица с примера-ми	1
20		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	таблица с примера-ми	1
21	С.р.	Самостоятельная работа по определению групп СПП	индивид. тесты	1
22	К.р.	Контрольный работа (ССП и СПП)		1
23		СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени	индивид. карточки	1
24		Придаточные предложения места	индивид. карточки	1
25		Придаточные предложения времени	индивид. карточки	1
26	Р.р.	Сочинение-рассуждение. Его особенности	работа учителя и ученика	1
27		Придаточные предложения условные	индивид. карточки	1
28		Придаточные предложения причины	индивид. карточки	1
29		Придаточные предложения цели	индивид. карточки	1
30		Придаточные предложения сравнительные	индивид. карточки	1
31		Придаточные предложения уступительные	индивид. карточки	1
32		Придаточные предложения следствия	индивид. карточки	1
33	С.р.	Самостоятельная работа по теме «Придаточные обстоятельственные предложения»	графические схемы	1
34		СПП с придаточными присоединительными	таблица с примера-ми	1
35		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	графические схемы	1
36		Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»		1
37-38	К.р.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	индивид. к/з	2
39	Р.р.	Деловые бумаги и их оформление		1
40	К.р.	Словарный диктант		1
Бессоюзные сложные предложения				
41		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	таблица с примера-ми	2
42-44		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	индивид. карточки	3
45-46		Тире в бессоюзном сложном	индивид.	3

		предложении	карточки	
47-48	Р.р.	Свободное изложение по тексту	индивид. карточки	2
49-50		Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	графические схемы	2
51	К.р.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	индивид. тест./з	1
52-53	Р.р.	Реферат как вид изложения текста		2
Сложные предложения с различными видами связи				
54-56		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	совместн. работа учителя и учеников	3
57	К.р.	Графический диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	карточки	1
58-59	Р.р.	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	совместн. составление плана	2
60		Авторские знаки препинания		1
61	К.р.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	работа с текстом и индивид. задания	1
Общие сведения о языке				
62	Р.р.	Роль языка в жизни общества (доклады и выступления учащихся)		1
63		Язык как исторически развивающееся явление		1
64-65	Рр.	Составление плана и тезисов текста	работа учителя и учеников	2
66	К.р.	Словарный диктант	предвар.нап-е и запом-е слов	1
Русский литературный язык и его стили				
67		Основные стили литературного языка: разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический)	составление таблицы с прим-ми	1
68-69		Разговорный стиль, его особенности. Повторение тем: «Прямая речь», «Диалог»	графические схемы	2
70		Научный стиль. Основные черты научного стиля	таблица с прим-ми	1
71	Р.р.	Официально-деловой стиль, сферы его использования. Написание деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография)	напис-е деловых бумаг	1
72-73	Р.р.	Публицистический стиль. Общественно-политическая лексика публицистического стиля.		2
74-75	Р.р.	Стиль художественной литературы, его особенности.		2
76-78	Р.р.	Изобразительно-выразительные средства литературного языка (тропы и	таблица с прим-ми	3

		стилистические фигуры)		
79-80	К.р.	Итоговая работа по теме «Стили русского литературного языка»	работа с текстом и индивид. задания	2
81-82	Р.р.	Изложение по плану		2
Повторение и систематизация изученного материала				
83-84		Фонетика. Графика. Орфография	карточки	2
85-86	Р.р.	Изложение по тезисам		2
93-94		Лексика. Фразеология. Орфография	карточки	2
95-96	Р.р.	Изложение с сочинением		2
97		Морфемика. Словообразование. Орфография	карточки/сл	1
98-99		Морфология. Орфография	карточки морф.	2
Повторение и систематизация изученного материала				
100-101		Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	таблицы, индивид. карточки	2
102	К.р.	Итоговая работа за год (тестирование)	индивид. тест./з	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Тематическое планирование составлено на основе общеобразовательной программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018.»

2. Учебник:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

3.Учебно-методическая литература:

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочное планирование. - Сфера, 2005.
5. Хорт О.Я. Русский язык. 9 класс. Изложение с творческим заданием. Конспекты уроков. - Учитель, 2005.
6. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.