

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.



Утверждаю:

Директор школы

Н.А. Чибизова Чибизова Н.А.
от «30» августа 2021г.

Адаптированная
рабочая программа
по математике

7 класс

Срок реализации – 1 год

Объём – 102 часа

Программа составлена учителем математики
Шпенглер И.М.

Пояснительная записка.

Данная программа по математике составлена для обучающихся на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастные и психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она ориентирована на единую концепцию преподавания математики в школе, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром - авторами учебников.

Учебный предмет обеспечен учебными пособиями:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский, М.С.Якир. — М:Вентана-Граф,2020.
2. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018
3. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/А.Г.Мерзляк,В.Б.Полонский,М.С. Якир.—М:Вентана-Граф,2019.

Цели изучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи изучения математики:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся:**

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, малый объём памяти;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ОВЗ сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ОВЗ характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ОВЗ остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ОВЗ неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ОВЗ продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа. Из них 2 часа на алгебру и 1 час на геометрию.

Планируемые результаты освоения содержания предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления статистических характеристик выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты обучения.

Тема раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Алгебраические выражения.	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; - оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях; - выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители. 	- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.
Уравнения	<ul style="list-style-type: none"> - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. 	- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений.
Неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. 	- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики.
Функции	- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);	- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых

	<p>- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</p> <p>- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;</p> <p>- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</p> <p>- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</p> <p>- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента.</p>
--	---	--

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения.

Виды контроля: входной, тематический, промежуточный, итоговая аттестация.

Формы организации контроля: устный опрос, письменный опрос (контрольная работа, тестовая работа, самостоятельная работа и проверочные работы на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием).

Входной контроль осуществляется в начале года. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, с которыми они пришли в класс и определить зону ближайшего и актуального развития.

Тематический контроль осуществляется по завершению темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершению учебного года. В конце учебного года и после окончания определённой степени обучения

Итоговая аттестация проводится после завершения учебного курса основной школы в форме ГВЭ.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка устных работ учащихся.

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

- «5» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает свою точку зрения на предложенную тему.
- «4» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.
- «3» - материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.

• «2» - материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но с помощью учителя или одноклассник, допускает грубые ошибки.

Оценка тестовых заданий.

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ нужно придерживаться специальных условий:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ОВЗ тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала

В программе учитываются идеи формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Линейное уравнение с одной переменной.	<p><i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения.</p> <p><i>Приводить</i> примеры выражений с переменными, линейных уравнений.</p> <p><i>Составлять</i> выражение с переменными по условию задачи.</p> <p><i>Выполнять</i> преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки.</p> <p><i>Находить</i> значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.</p> <p><i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач.</p>
Целые выражения.	<p><i>Формулировать определения:</i></p>

	<p>тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>знать</i> свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. <i>Применять</i> свойства степени для преобразования выражений. <i>Выполнять</i> умножение одночленов и возведение одночлена в степень. <i>Приводить</i> одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. <i>Выполнять</i> разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения. <i>Использовать</i> указанные преобразования в процессе решения уравнений и задач.</p>
<p>Функции.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. <i>Различать</i> среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. <i>Формулировать</i> определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. <i>Составлять</i> таблицы значений функции. <i>Строить</i> график функции, заданной таблично. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. <i>Описывать</i> свойства этих функций.</p>
<p>Системы линейных уравнений с двумя переменными.</p>	<p><i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. <i>Определять</i>, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. <i>Комментировать:</i> решения уравнения с двумя переменными; пояснять, что значит решить уравнение с двумя переменными; иметь представление о свойствах уравнений с двумя переменными. <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. <i>Решать</i> системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.</p>

Коррекционные возможности предмета:

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

Задачи коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Организации учебного процесса:

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по алгебре. Поэтому в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

- проходит коррекция знаний и умений учащихся;
- увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, аналитико - синтетической деятельности;
- смена различных видов деятельности во время урока;
- учёт темпа деятельности учащихся;
- оказание дозированной помощи;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- учёт актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	§1 Введение в алгебру.	1		
2	§1 Введение в алгебру.	1		
3	п.1,2 Прямая и отрезок	1		
4	§1 Введение в алгебру.	1		
5	§2 Линейное уравнение с одной переменной.	1		
6	п.3,4 Луч и угол	1		
7	§2 Линейное уравнение с одной переменной.	1		
8	§2 Линейное уравнение с одной переменной.	1		
9	п.5,6 Сравнение отрезков и углов	1		
10	§2 Линейное уравнение с одной переменной.	1		

11	§2 Линейное уравнение с одной переменной.	1		
12	п.7,8 Измерение отрезков	1		
13	§3 Решение задач с помощью уравнений.	1		
14	Контрольная работа № 1 по теме «Линейные уравнения с одной переменной»	1		
15	п.9,10 Измерение углов	1		
16	§4 Тождественноравные выражения. Тождества.	1		
17	§5 Степеньснатуральнымпоказателем.			
18	п.12 Перпендикулярные прямые.	1		
19	§5 Степеньснатуральнымпоказателем.			
20	§5 Степеньснатуральнымпоказателем.			
21	п.11 Смежные и вертикальные углы	1		
22	§6 Свойства степени с натуральным показателем.	1		
23	§6 Свойства степени с натуральным показателем.	1		
24	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
25	§7 Одночлены.	1		
26	§7 Одночлены.	1		
27	Контрольная работа № 2 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
28	§8 Многочлены.	1		
29	§9 Сложение и вычитание многочленов.			
30	п.14 Треугольник	1		
31	§9 Сложение и вычитание многочленов.			
32	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многочленов».			
33	п.15 Первый признак равенства треугольников	1		
34	§10 Умножениеодночленана многочлен.	1		
35	§10 Умножениеодночленана многочлен.	1		
36	п.17 Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
37	§10 Умножениеодночленана многочлен.	1		
38	§10 Умножениеодночленана многочлен.	1		
39	п.18 Свойства равнобедренного треугольника	1		
40	§11 Умножение многочлена на многочлен.	1		
41	§11 Умножение многочлена на многочлен.	1		
42	п.19 Второй признак равенства треугольников	1		
43	§11 Умножение многочлена на многочлен.	1		
44	§11 Умножение многочлена на многочлен.	1		
45	п.20 Третий признак равенства треугольников	1		
46	§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		
47	§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		
48	Решение задач по теме «Треугольники»	1		
49	§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		
50	§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Треугольники»	1		
52	§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		
53	§12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1		
54	п.24 Определение параллельности прямых	1		
55	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение	1		

	<i>одночленов и многочленов»</i>			
56	§14 Произведение разности и суммы двух выражений.	1		
57	п.25 Признаки параллельности двух прямых	1		
58	§14 Произведение разности и суммы двух выражений.	1		
59	§14 Произведение разности и суммы двух выражений.	1		
60	п.25 Признаки параллельности двух прямых	1		
61	§15 Разность квадратов двух выражений.	1		
62	§15 Разность квадратов двух выражений.	1		
63	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
64	§16 Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1		
65	§16 Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		
66	п. 29 Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1		
67	§16 Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		
68	§16 Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1		
69	п. 29 Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1		
70	§17 Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1		
71	§17 Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1		
72	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1		
73	Контрольная работа № 6 по теме «Формулы сокращенного умножения».	1		
74	§18 Сумма и разность кубов двух выражений.	1		
75	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1		
76	§18 Сумма и разность кубов двух выражений.	1		
77	§19 Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1		
78	Контрольная работа № 7 по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1		
79	§19 Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1		
80	§19 Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1		
81	п.30 Теорема о сумме углов треугольника	1		
82	§19 Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1		
83	§19 Применение различных способов разложения многочлена на множители.	1		
84	п. 31 Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1		
85	Контрольная работа № 8 по теме «Применение формул сокращенного умножения».	1		
86	§20 Связи между величинами. Функция.	1		
87	п.32 Теорема о соотношениях между сторонами и	1		

	углами треугольника			
88	§21 Способы задания функции.	1		
89	§22 График функции.	1		
90	п.33 Неравенство треугольника	1		
91	§23 Линейная функция, её график и свойства.	1		
92	§23 Линейная функция, её график и свойства.	1		
93	п.35 Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
94	§23 Линейная функция, её график и свойства.	1		
95	§23 Линейная функция, её график и свойства.	1		
96	Контрольная работа № 9 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Функции»	1		
97	Повторение и систематизация учебного материала	1		
98	Повторение и систематизация учебного материала	1		
99	Повторение и систематизация учебного материала	1		
100	Повторение и систематизация учебного материала	1		
101	Повторение и систематизация учебного материала	1		
102	Повторение и систематизация учебного материала	1		

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - "Российское образование" Федеральный портал.
2. <http://www.school.edu.ru/> - "Российский общеобразовательный портал".
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru
7. Уроки – конспекты www.pedsovet.ru
6. <http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике