

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Молчановская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г



УТЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Чибизова Н.А.  
от « 30 » 08 » 2021

Программа  
**«Особый ребенок»**  
(коррекционно-развивающие занятия по развитию  
социальной адаптации ребенка  
(вариант 8.1.ФГОС)

Срок реализации: 1 год  
Направление: социальное  
Уровень: начальные классы  
Возраст учащихся: 9 лет  
Объем: 34 часа

Автор - составитель:  
Синькова Любовь Павловна,  
педагог - психолог

Молчаново  
2021г

## **Характеристика проблемы и обоснование целесообразности разработки программы.**

Дети с умеренной степенью умственной отсталости, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда такие дети умеют самостоятельно решать свои проблемы. Один из путей решения этой задачи - развитие и поддержание связей детей с УСУО (умеренной степенью умственной отсталости) со здоровым окружением, государственными учреждениями различного профиля, общественными организациями и управленческими структурами. По существу, речь идет о социальной интеграции данной категории детей, которая является конечной целью реабилитации.

Основной причиной изолированности детей с УСУО от общества являются их же родители, которые, переживая за исход общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и неразрешимости проблемы обучения своего ребенка в массовой школе.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена наличием в образовательном учреждении детей с УСУО. Одним из направлений коррекционной работы с такими детьми является оказание системной коррекционно-развивающей помощи в раннем школьном возрасте

**Методологическая основа** – положения об основных периодах психического развития ребенка и учение о динамическом подходе и компенсации недостатков развития всей личности умственно отсталого ребёнка отечественных мастеров психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, согласно которым выбраны методы проведения работы.

**Практическая значимость программы** – максимально возможно социализировать детей и подростков с проблемами развития, адаптировать и содействовать их интеграции в открытое общество.

#### **Цель**

Максимально возможная социализация детей и подростков с проблемами развития, адаптация и содействие их интеграции в открытое общество; адаптация родителей детей и подростков с проблемами развития (лиц их заменяющих) к новой жизненной ситуации.

Создать условия, которые позволяют каждому ребенку реализовывать себя, быть уверенным в себе и жить в тесном контакте с другими людьми.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей с проблемами развития основных представлений о себе и социальном окружении, освоение повседневных норм поведения и простых трудовых навыков.

. Корректировать межличностные отношения и общение.

Обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, при социально-бытовых и микросоциальных контактах.

**Практическая значимость программы** – максимально возможно социализировать ребенка с проблемами развития, адаптировать и содействовать их интеграции в открытое общество.

#### **Цель программы социальной адаптации детей «Особый ребёнок».**

Максимально возможная социализация ребенка с проблемами развития, адаптация и содействие их интеграции в открытое общество;

#### **Задачи:**

✓ формировать представление о себе и социальном окружении, освоение повседневных норм поведения и простых трудовых навыков;

✓ корректировать и расширять межличностные отношения и общение со сверстниками;

- ✓ совершенствовать навыки самообслуживания;
- ✓ формировать социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к жизни;
- ✓ участвовать в различных формах общественной жизни наравне с другими членами данного сообщества, зная и соблюдая (в границах своих возможностей) общепринятые нормы совместного существования, сохраняя при этом право на свою непохожесть;
- ✓ подготовить ребенка к активному участию в различных формах общественной, культурной жизни

#### **Время реализации программы:**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения:

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся 1ч.в неделю по 30мин. Они могут проходить: в учебном кабинете, на улице, в лесу

#### ***Коррекционная работа реализуется поэтапно.***

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

#### ***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

##### **Содержание коррекционно-развивающих занятий с ребенком**

Задачи коррекционно-психологической работы с ребенком с УСУО реализуются последовательно в зависимости от уровня сформированности социального, физического, познавательного развития.

Социализация рассматривается и как процесс, и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, отношения к социальным явлениям жизни и приобретение навыков поведения, соответствующих общепринятым нормам

##### **Содержание поделено на четыре раздела:**

- ✓ Я с самим собой;
- ✓ Я и окружающий мир;
- ✓ Мои особенности, умения, подготовка и навыки, позволяющие мне познавать мир и функционировать в нем;

##### **Раздел 1. знакомство**

##### **Раздел 2.Я с самим собой**

Содержание обучения в этом разделе связано с развитием соматогнозии (понимаемой как осознание собственного тела, его строения и положения в пространстве), а также самообслуживанием.

*Тема: «Я слежу за собой»*

Еда: здоровая и полезная пища, одевание: подбор одежды, подходящей для данной ситуации, возраста, пола; забота о внешнем виде; ношение белья. Личная гигиена: навыки гигиены, сохранение естественного чувства стыда (когда нужно стыдиться, а когда нет), уход за собой.

*Тема: «Я оберегаю себя»*

Поведение в опасных ситуациях и избеганиях их: возможность сексуального использования (когда, кто и что может сделать, защита от приставаний)

*Тема «Мое свободное время»*

Формы проведения свободного времени (игра, спорт), интересы и хобби.

Практика: игры, мое хобби

*Тема «Мое здоровье»*

Развитие и строение человека, гигиена, рациональное питание, отдых, спорт и поддержание здорового образа жизни. Я в болезни: поведение в случае недомогания (болезни), пользование медицинскими услугами для возвращения здоровья.

Практика: посещение больницы

### **Раздел 3. Я как член семьи. . Моя семья:**

*Тема: «Мое место в семье»*

Роль и функции членов семьи, занятия членов семьи и обязанности, познавательных процессов. Профессии людей ближайшего окружения ребенка, межличностные отношения (в том числе способы демонстрации чувств и правила совместной жизни);

*Тема: «Праздники»*

Знакомство с семейными, домашними традициями. Семейные традиции и праздники

*Тема: «Мой дом- моя крепость. Меры безопасности в квартире»*

Вид и функции помещений, какие вещи находятся в квартире, виды действий, совершаемых дома. Неожиданные и нетипичные ситуации в квартире, необходимые меры безопасности

Практика: чувства, которые я испытываю дома

*Тема: Улица, на которой я живу»*

Знать домашний адрес, улицу, на которой живет ребенок, окружение дома: соседи и знакомые и их социальные роли

### **Раздел 4. Я и окружающий мир**

*Тема. Моя школа.*

Знать название и адрес школы, виды и функции школьных помещений; школьное имущество, сотрудники школы и их функции, структура дня в школе,

*Тема « Я как ученик*

Задачи ученика, школьные правила и нормы. Внешний вид ученика

*Тема: «Окружение школы»*

Познакомиться, что расположено рядом со школой: учреждения, магазины, значимые места

Практика. Чувства, которые я испытываю в школе (рисование)

*Тема « Мои друзья и подруги»*

Познакомить с нормами совместной жизни в группе, в классе, формы вежливости, совместные игры и совместная работа.

*Тема «Я в обществе»*

Личные данные и удостоверение личности, национальность и гражданство, органы государственной и церковной власти, национальные цвета и символы.

*Тема «Я и природа»*

Я часть природы охрана окружающей среды и экологическое поведение.

**Практика: поход в лес**

*Тема: «Я как потребитель»*

Деньги и способы их заработать, магазин (ассортимент, оплата), пункты услуг: почта и телекоммуникация, пункты общественного питания, средства транспорта, другие объекты.

*Практика:* посещение магазина, почты, кафе

*Тема «Я в мире техники»*

Аудиовизуальная аппаратура (в том числе компьютер), домашняя техника, инструменты и технические устройства (блок предохранителей, дрель, телефон), газ, отопление и водопровод, другие (лифт, эскалатор). Правила безопасности труда при использовании устройств, инструментов и механизмов.

*Практика:* работа за компьютером. Посещение школьной мастерской

*Тема «Я и культура»*

Я культурно себя веду в различных ситуациях. Я приобщаюсь к культуре.

Выставки, концерты, спектакли, концерты, представления, книги, пресса. Культурные учреждения.

Я могу быть актером. Танец и движения под музыку. Я читаю стихи. Прикладное искусство.

*Практика:* экскурсия в Кинотеатр «Обь», Читаем стихи. Подарок родным людям своими руками

## **Раздел 5. Мои особенности, умения, подготовка и навыки, позволяющие мне познавать мир и функционировать в нем**

*Тема «Мои жизненные ценности»*

Что доставляет мне радость. Чему я научился за этот год? В чем я стал лучше?

Перечислить свои ценности.

Подумать о своем будущем. Кем я хочу стать. Сказка о мечте

*Практика.* Нарисуй рисунок «Самая заветная мечта». Сказка «Цветик- семицветик»

*Практика:* раскрась свои чувства и эмоции.

### **Подключение к работе родителей**

Условие успеха обучения — сотрудничество с семьей ребенка, которая является полноправной участницей процесса реабилитации. Семья должна принимать участие в создании плана реабилитации и в осуществлении его фрагментов в домашних условиях. Она должна знать обо всех воздействиях на ребенка и давать на них согласие. Эти права следуют из естественного права родителей заботиться о своем ребенке.

Объектом действий учителя является ученик, а не программа. Наша обязанность не выполнение программы, а осуществление задач, служащих развитию личности ребенка в персональной и социальной сферы.

## Тематическое планирование занятий по развитию социальной адаптации с ребенком Т

№ п/п	Тема занятий	Материалы и оборудование	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Количество часов
				практика
	<b>Раздел 1. Введение.</b> Знакомство	Фотография семьи, лазерный лучик Цветные карандаши	1 Игра «Правила приветствия» Почему мы так приветствуем друг друга. ., рисование	<b>1</b>
	<b>Раздел 2 «Я с самим собой»</b>			<b>6</b>
	Тема: «Я слежу за собой»	Фотографии различной пищи, одежды. Кулинарные простые рецепты Изображение детей опрятных и не очень.	Игра «Что бы я одел. Пришиваем пуговицу  Изготовление самостоятельно простейшего бутерброда	2
	Тема «Я оберегаю себя»	Изображение различных ситуаций. Фильм «Правила поведения на улице и в общественных местах»	Проигрывание различных ситуаций. Выход на улицу. Наблюдение за людьми	1
	Тема «Мое здоровье»	Изображения «Мы за ЗОЖ» Фильм о ЗОЖ.	Игры на с вежем воздухе Рисунок «Я рисую здоровье». Правила оказания первой помощи при порезе. ушибе. Практика: посещение больницы	2
	Тема «Мое свободное время»	Коллекции открыток, значков, календариков	Мое хобби	1
	<b>Раздел 3«Я как член семьи. . Моя семья</b>			<b>6</b>
	Тема: «Мое место в семье»	Фотографии членов семьи Фотографии: занятия членов семьи,. Профессии	Рисунок «Моя семья» Игра «Кто есть кто в моей семье» Составить календарь «Дни рождения моих родных людей»	2
	Тема: «Праздники»	Изображения праздников. Семейные традиции	Рисунок «Праздник в семье». Мой день рождения	1

Тема «Мой дом- моя крепость. Меры безопасности в квартире»	Видео о жилище первобытных времен и в наше время. Ведео о правилах безопасности детей в квартире.	Рисунок «Мой дом. Моя комната»	2
Тема: Улица, на которой я живу»	Презентация о Молчаново	Игра «Улица,, на которой я живу» Экскур на улицу, на которой я живу. Мои соседи	2
<b>Раздел 4. «Я и окружающий мир»</b>			<b>17</b>
Тема. Моя школа»	Фото школы, коллектив учителей.	Экскурс по школе, знакомство с кабинетами и его функциями. Лепка «Моя школа»	1
Тема « Я как ученик»	Изображение учеников. Внешний вид. Документ «Устав школы «	Рисунок «Я – ученик»	1
Тема: «Окружение школы»	Презентация «Улица Димитрова» Учреждения вокруг школы	Экскурсия по улице Димитрова	2
Тема « Мои друзья и подруги	Видео «Что такое дружба»	Игра с детьми на сплочение	1
Тема «Я в обществе»	Документы: свидетельство о рождении, паспорт. Презентация «Символы России»	Рисунок «я люблю Россию». Разукрась матрешку	1
Тема «Я и природа»	Изображения природы Молчанова. Фотографии природы «хорошо» и «Плохо»- мусор в природе.	Практика: поход в лес	1
Тема: «Я как потребитель»	Картинки о профессиях. Зачем профессии нужны? Кем работают Мама, папа? Видеоролик <a href="https://youtu.be/6nhazzD7eb4">https://youtu.be/6nhazzD7eb4</a>	1. Чтение произведения Чем пахнут ремесла? Джанни Родари Источник: <a href="https://materinstvo.ru/art/19205">https://materinstvo.ru/art/19205</a> <a href="https://materinstvo.ru">Materinstvo.ru</a> Мультик «Все профессии важны». <a href="https://youtu.be/6nhazzD7eb4">https://youtu.be/6nhazzD7eb4</a> С. Михалкова «А что у вас?».	4
		2. Беседа о профессиях. МЧС Средства связи. Почта России Экскурсия на почту	

			Экскурсия в продуктовый магазин, хозяйственный . Покупка продуктов и хоз товаров	
	Тема «Я в мире техники»	Фильм «История денег»	Практика: работа за компьютером. Посещение школьной мастерской	2
	Тема «Я и культура»	Видеоролик «Культурные учреждения» Картины художников	Посещение выставки картин Шумилкина А.А Посещение кинотеатра «Обь» , Читаем стихи. Подарок родным людям своими руками	3
	<b>Раздел 5. Мои особенности, умения, подготовка и навыки, позволяющие мне познавать мир и функционировать в нем</b>			<b>2</b>
	Тема «Завершение. Мои жизненные ценности»	Видео – сказка «Цветик- семицветик»	Рисунок «Самая заветная мечта»	<b>2</b>

## Предполагаемый результат

### Конкретные цели для ученика X

#### I. РАМКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ПРИРОДНО-СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Расширение сферы выполняемых социальных ролей и сферы общественных контактов.

Привыкание к выполнению роли участника дружеских мероприятий, бесед с ребятами, классных мероприятий.

Привыкание к участию в мероприятиях вне школы

Преодоление страха, связанного с пребыванием среди большого числа людей.

Правила поведения в общественных местах

Формирование принятого в обществе поведения в общественных местах, посещение магазина. Привыкание спокойно стоять в очереди во время совершения покупок, каждый раз при его посещении.

#### II. СФЕРА НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Умение пришивать пуговицы. с двумя дырочками..

Изготовление самостоятельно простейшего бутерброда

Развитие коммуникативных навыков. Обогащение активного словарного запаса словами, связанными с совершением различных действий при выходе за пределы школы

Тренировка умения читать вывески.. Поощрение задавать вопросы, подходящие в данной ситуации

Тренировка навыка прочтения кулинарных рецептов.

Тренировка умения самостоятельно отмерять необходимое количество продуктов.

Умение изготавливать простые бутерброды

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной)

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

### Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в кабинете, на улице, в лесу. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

- Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер-копир-сканер HP;

- Столы и стулья;
- Доска;
- Картинки с изображением людей в одежде,, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д., профессии людей
- Зеркало (1 шт.);
- Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- Ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры;

**Таблица1.Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками  Коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е.самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков	Способность инициировать и Поддерживать \ коммуникацию с взрослыми
	Коммуникации со взрослыми	Способность применять адекватны способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков	Способность инициировать и поддерживать
	Коммуникации со сверстниками	Коммуникацию со сверстниками
		Способность применять Адекватные способы поведения В разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

## Список методическое обеспечения

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.