

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«36 занятий для будущих отличников»**

Срок реализации: 1 год.
Направленность:
интеллектуальная
Возраст учащихся: 1 «Б» класс
Объём: 34 часа

Автор-составитель:
Луцик Людмила Владимировна
учитель начальных классов

Молчаново 2022г.

Содержание		Стр.
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3.	Тематическое планирование.	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «36 занятий для будущих отличников» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

–Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

–Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

–Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

–Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

–Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

–Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

–Называть положительные и отрицательные качества характера.

–Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

–Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

–Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

–Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

–Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

–Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

–Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

–Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

–Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

– Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

– Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

– Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

– Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера.

– Делать выводы, простейшие умозаключения.

– Решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.
 - Решать нестандартные задачи по математике.
- К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:**
- Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.
 - Решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи.
 - Находить несколько способов решения задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки; числовые головоломки;

- арифметические лабиринты;
 - математические фокусы;
4. Нестандартные задания логического характера
-провоцирующие задачи.

5. Игры

–игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

3. Тематическое планирование внеурочного курса «36 занятий для будущих отличников»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 год обучения			
1 четверть (9 часов)			
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс (Часть 1. Стр.2-3)	1	
2.	Работа над ошибками (Стр. 4-5)	1	
3.	Задания трёх поросят (Стр.6-7)	1	
4.	Здравствуй, осень!	1	
5.	Играем в «ромашку»	1	
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	
7.	Рисуем яблоньку	1	
8.	Геометрический магазин	1	
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
2 четверть (7 часов)			
10.	Хлеб-батюшка	1	
11.	Шкатулка с сюрпризом	1	
12.	На грибной поляне	1	
13.	В гостях у Знайки	1	
14.	Читаем письма	1	
15.	Наряжаем ёлочку.	1	
16.	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»	1	
3 четверть (9 часов)			
17.	И снова «прикольные задания»	1	
18.	Домашние животные	1	
19.	Цепочка занимательных заданий	1	
20.	О звёздах	1	
21.	Дорогою добра	1	
22.	Быть здоровым	1	
23.	Незнайкин экзамен	1	
24.	Коллекция головоломок от Незнайки	1	
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	

	4 четверть (9 часов)		
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	
27.	Букет для Русалочки	1	
28.	Спичечное ассорти	1	
29.	Словесные забавы	1	
30.	«Говорящие» головоломки	1	
31.	Ловим рыбку	1	
32.	Загадки	1	
33.	Пернатые друзья	1	
34.	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие.	1	