

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.А. Чибизова

от «31» августа 2022 г.

Приказ № 357

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Введение в педагогику»

Срок реализации: 1 год

Направленность: социальная

Возраст учащихся: 9-11 классы

Объём: 102 часа

Автор-составитель:
Синькова Любовь Павловна,
педагог дополнительного образования

Молчаново 2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогику» предусматривает работу на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» по организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в педагогику» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации.

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Программы «Введение в педагогику» предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемая программа «Введение в педагогику» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Программа составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Актуальность программы в том, что она имеет профориентационную направленность и ориентирует учащихся на педагогическую профессию.

Поэтому основанием для выбора обучающимися данной программы будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

С целью активации старшеклассников на педагогическую профессию, в школе создан профильный психолого - педагогический класс, куда входят учащиеся 10-11 классов и предпрофильная группа - учащиеся 9 классов.

Реализация программы предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Введение в педагогику», где они

знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают обучающимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Цель: формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;

Задачи:

- ✓ ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, сформировать устойчивый интерес к профессиям психолого-педагогической направленности
- ✓ дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- ✓ раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога;
- ✓ выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- ✓ создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ формирование у обучающихся общих представлений о психологии и педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- ✓ обучение основам психолого-педагогических знаний как базы для последующего профессионального обучения;
- ✓ стимулирование обучающихся к углубленному изучению основ педагогики и психологии;
- ✓ овладение серией исследовательских методик, позволяющих судить об эффективности деятельности при работе.

Развивающие:

- ✓ развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- ✓ развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- ✓ развитие творческих и педагогических способностей, навыков работы самостоятельно и в соавторстве;
- ✓ создание условий для формирования лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- ✓ воспитание у обучающихся патриотизма, нравственных ориентиров, чувства ответственности;
- ✓ формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- ✓ формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

Категория обучающихся по Программе

Рабочая программа «Введение в педагогику» предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

Комплектование учебных групп производится на добровольной основе. Допускается совместная работа в одной группе обучающихся без возрастных ограничений с учётом знаний, умений, навыков, которыми владеет обучающийся.

Срок реализации Программы

Программа «Введение в педагогику» рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия для 10-11 классов и 1 раз в неделю по 1 часу для учащихся 9 классов.. Продолжительность обучения составляет 102 учебных часа.

Форма и режим занятий

Занятия предполагают наличие здоровые берегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки

Программа включает в себя изучение обучающимися программы используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, интерактивные, проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые.

В ходе изучения программы, контролируется усвоение обучающимися основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д. Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии. В работе со старшеклассниками используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, проектов

Социально-педагогическое самоопределение основной способ оценивания результативности обучающихся

- ✓ Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- ✓ Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- ✓ Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

При подведении общих итогов диагностики результатов, обращаю внимание на степень выполнения образовательной программы. В зависимости от уровня освоения программы предполагаются и соответствующие результаты ее освоения. Отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся: освоение образовательной программы, устойчивость интереса, сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся динамика личностных изменений воспитанников, характер отношений в коллективе, культура поведения, формирование жизненной позиции, участие в социально значимых мероприятиях и т.д.

Если говорить о решении развивающих задач, то здесь обращаю внимание на практические и творческие достижения, на творческую активность учащихся, приобщение к культурным ценностям. Это результаты социального плана.

Учащиеся психолого педагогического класса принимают участие в образовательных событиях, включающий в себя образовательные активности, демонстрирующие результативность реализации моделей деятельности психолого-педагогических классов. Участие в различных мероприятиях, проводимых ТГПУ- открытый педагогический класс, фестиваль «Педагогический Арбузник», участие в педагогикой олимпиаде, конкурс «Проба пера» и др. мероприятиях.

Учащиеся педагогического класса являются членами Ученического совета школы, что дает им возможность развить в себе коммуникативные, лидерские, организаторские способности.

Во время учебного процесса четыре раза в год в конце каждой четверти учащиеся школы проводят Дни дублера, на которых учащиеся старших классов и Педкласса заменяют учителей- предметников.

При реализации программы использую возможность, когда у учащихся Педкласса есть «окна» между занятиями, во время которых у них есть возможность посетить уроки учителей, с целью овладения методикой проведения урока.

Так же в это время между окнами они имеют возможность сами провести уроки, при этом договорившись с учителем заранее и подготовиться основательно к его проведению.

Все это даёт возможность углубиться в суть педагогической профессии.

Каждый учащийся Педкласса становится младшим куратором среди учащихся начальных классов, которые создали детскую организацию «Орлята России». И помогают учителям начальных классов в организации программ и мероприятий.

Педкласса является участников военно-патриотических и краеведческих конференциях это стимулирует ребят к поисково-исследовательской деятельности в изучении родного края, учатся выступать перед аудиторией и находить нужный материал

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России;
- ✓ место педагогики в системе других наук, основные понятия педагогики, методы обучения и воспитания;
- ✓ предмет, задачи и значение психологии, основы возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- ✓ основные факты из истории и достижения отечественной и зарубежной педагогики, историю становления педагогики как науки;
- ✓ место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- ✓ профессии и специальности, связанные с воспитанием и обучением детей; особенности профессиональной деятельности психолога, их значимость в успехе экономического развития государства;
- ✓ требования, предъявляемые к личности педагога;
- ✓ правила проведения психологического тестирования.

Будут уметь:

- ✓ анализировать педагогические ситуации;
- ✓ определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия);
- ✓ осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;

Будут владеть:

- ✓ навыками организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока;
- ✓ готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Способы оценивания результативности обучающихся:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся, собеседование. Выполнение и защита обучающимися проектов, написание эссе. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, написание конспектов урока/ занятия. Итоговое занятие – проведение урока (по собственному выбору) .

Показатели результативности образовательного процесса:

Параметры результативности образовательного процесса	Критерии
1. Опыт освоения учащимися теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.
3. Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы.
4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников)	Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.
5. Опыт социально значимой деятельности	Социальная активность, достижения воспитанников.

Методики педагогической диагностики, используемые в работе:

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

- ✓ Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов»
- ✓ «Образовательные потребности» (для детей 15–18 лет)
- ✓ «Ценностные ориентации» (для детей 15–16 лет)
- ✓ «Карта оценки результативности реализации программы»
- ✓ «Дневник педагогических наблюдений»
- ✓ Методика «Пословицы»
- ✓ Методика «Закончи предложение»
- ✓ Методика для изучения социализированности личности учащегося
- ✓ Тест Фидлера
- ✓ Тест Кетелла
- ✓ Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества

2. Методики диагностики изменений системы отношений:

1. Методика «Позиция родителей в образовательном процессе»
2. Методика «Дневник педагогических наблюдений»
3. Методика «Цветограмма настроений»
4. Тест Фидлера
5. Тест Кетелла
6. Социометрия

3. Методики диагностики изменений субъективного уровня:

1. Достижения детей:
2. Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет)

3. «Дневник педагогических наблюдений»
4. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня
5. Педагогические достижения:
6. Методика «Анализ состава обучающихся»
7. Методика «Уровень программно-методического обеспечения»

Содержание

В содержание программы «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы учащиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средство формирования профессионально-педагогической направленности.

Учебно календарный план и содержание программы для 10-11 классов

№п/п	Тема занятия	Содержание	Формы проведения занятия	Кол-час
Раздел 1. Введение				2
	Тема . «Вводное занятие. Я пришел в педкласс. Мои ожидания»	<p>Знакомство с программой. Что я жду от психолого-педагогического класса</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкета «Образовательные потребности» (для детей 15–18 лет) ✓ Тест на профориентацию: Кем работать? (Автор метода Центр тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии») 	Беседа. Анкетирование наблюдение	2
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию. История педагогики				16
1.1	Тема «Основные педагогические открытия прошлого»	<p>Познакомиться с педагогическими открытиями прошлого. Педагогика немыслима без педагогов, внесших большой вклад в развитие педагогики в России. Я. А. Коменский. Великая дидактика., Ж. Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании., Ц. Г. Песталоцци. Линггард и Гертруда., . С. Френе. Формирование личности ребенка и подростка., . Я. Корчак. Как любить детей.. К. Д. Ушинский. Детский мир П. П. Блонский. Трудовая школа., В. Н. Сорока – Росинский. Школа имени Достоевского., С. Т. Шацкий. Бодрая жизнь., А. С. Макаренко. Педагогическая поэма .. В. А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Тестирование</p>	Беседа, просмотр короткометражных фильмов о педагогах новаторах Практическое задание-презентация «Педагог-новатор»	2
1.1	Тема «Пути получения профессионального образования»	<p>Сориентировавшись в выборе профессии, необходимо продумать возможные пути её получения. Наличие профессионального образования позволит человеку чувствовать себя более уверенным в себе, в своих силах. Чем выше уровень профессионального образования, тем больше возможностей занять достойное положение в обществе, достичь успехов в карьере.</p> <p>Колледж, ВУЗ, работа</p> <p>Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)</p>	Беседа, Задания для самостоятельной работы: Анкеты, тестирование	2
1.3	Тема . «Мир педагогических профессий»	Профессия воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по	Беседа, опрос Интервью, Практическое задание:	2

		делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Творческая работа «Моя будущая педагогическая профессия»	презентация	
1.4	Тема . Учитель- как герой нашего времени»	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	Дискуссия Просмотр фильма «Невыученный урок» https://www.youtube.com/watch?v=qclSC5_wcSQ&t=2s Эссе	4
1.5	Тема «Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку»	Основные требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку Успех или неудача урока во многом зависят от той подготовки, которую проведет учитель. Она состоит из двух этапов: 1) тематическое планирование (планирование системы уроков по теме); 2) поурочное планирование (планирование каждого конкретного урока). Схема тематического планирования 1. Название темы: 1) цель (общая дидактическая) урока или системы уроков; 2) тип урока (уроков); 3) общие методы обучения (репродуктивные или производительные) 4) оборудование и основные источники информации; 5) виды контрольных работ на основе системы уроков. 2. Актуализация: 1) опорные знания (понятия и факты) и способы действия; 2) типы самостоятельных работ. 3. Формирование новых понятий и способов действия: 1) новые понятия и способы действия; 2) главные и второстепенные проблемы и типы самостоятельных работ. 4. Применение (формирование умений и навыков): 1) типы самостоятельных работ; 2) метапредметные связи. 5. Домашнее задание: 1) повторение (объем учебного материала);	Беседа, показ презентации, Практическая работа	2

		2) типы самостоятельных работ.		
1.6	Тема «Современные образовательные технологии для школьников»	<p>Знакомство с образовательными технологиями</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Традиционные технологии (классно-урочная система)</p>	<p>Прием «Кластер»,</p> <p>таблица,</p> <p>учебно- мозговой штурм</p> <p>интеллектуальная разминка,</p> <p>приём «Корзина идей»,</p> <p>приём «Составление синквейнов»,</p> <p>метод контрольных вопросов,</p> <p>приём «Знаю../Хочу узнать,</p> <p>приём «Чтение с остановками»,</p> <p>приём « Взаимоопрос»,</p> <p>приём «Перепутанные логические цепочки»,</p> <p>приём «Перекрёстная дискуссия»</p>	2
1.8	Тема Обобщающий урок	<p>Закрепить пройденный материал</p> <p>Методика «Пословицы» (разработана с.М.Петровой)</p> <p>Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.</p> <p>Методика «Закончи предложение»</p>	Беседа, Опрос. Тест.	2
	Раздел 3. Введение в психологию. История психологии			12 ч
2.1	Тема «Психология как наука»	<p>Педагогическая психология – самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с такими ее отраслями, как возрастная психология и психология труда</p> <p>Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием.</p> <p>Сочетание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития и оптимальные для возрастных категорий и конкретных детей методы обучения и воспитания.</p> <p>Нахождение и максимально эффективное использование</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр ролика «Психология как наука»</p>	2

		сенситивных периодов развития психики ребенка. И т.		
2.2	Тема. «Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога»	Требования, предъявляемые к учителю. В основе педагогической культуры лежит общечеловеческая культура, основными показателями которой являются: мировоззрение человека, уровень его образования, отношение к труду, общая воспитанность, круг интересов и запросов, нормы повседневного поведения. Вербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.	Беседа, анкета, дискуссия	2
2.3	Тема «Методы психологического исследования»	Познакомить с методами психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Планирование исследования подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования, состоящих из детального проектирования всех его этапов. Место проведения исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим и инженерно-психологическим требованиям. Классификация методов исследования. Методами психологии называют основные приемы и средства познания психических феноменов и их закономерностей. Характеристика основных эмпирических методов психологии Это, прежде всего, наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод	Беседа, Анализ, тесты	4
2.4	Тема «Что изучает возрастная психология»	Характеристика раннего детства Характеристика дошкольника. Характеристика младшего школьного возраста. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юношества. Характеристика взрослости	Беседа, наблюдение, Составление карты психолого- педагогического наблюдения	2
2.5	Тема «Психологические свойства личности»	Формирование и развитие личности. Положение человека в группе. Лидерство		2
Раздел 4. Психология общения				10
3.1	Тема «Коллектив как	1 Воспитание в коллективе – ведущая идея	Беседа, работа в группе, игра	2

	субъект и объект и воспитания»	школьного воспитания. 2 Детский коллектив: определение, признаки и функции. 3 Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе. 4 Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления. 5 Коллектив и личность: варианты взаимоотношений. 6 Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.		
3.2	Тема «Про тебя»	Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок психолого-педагогической направленности у обучающихся. Дать возможность развитию компетентности межличностного поведения в общении	Психологические игры	2
3.3	Тема «Решение психолого-педагогических задач»	При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и коллективную форму работы Алгоритм и схема решения педагогических задач Алгоритм решения педагогической задачи: исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача), построение прогноза дальнейшего развития системы (прогнозная задача), поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательская задача). Для решения педагогических задач воспользуйтесь предложенной схемой: Схема решения педагогической задачи: <ul style="list-style-type: none"> Прочитайте внимательно ситуацию. Какую педагогическую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете. Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет,	Беседа, решение психологических ситуаций	2

		<p>- напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации. На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы? В чем может состоять помощь социального педагога по отношению ко всем участникам ситуации?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте последовательность ваших действий (педагогические приемы), при решении проблемы в данном конкретном случае. • К какому результату Вы хотите прийти? • С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблемы? 		
3.4	Тема «Повторно-обобщающий урок	Повторение и закрепление пройденного материала	Опрос. Тесты Практическая работа	2
Модуль 5. «Воспитательный процесс в школе»				6
4.1	Тема «Роль педагога в учебно-воспитательном процессе»	<p>Что такое воспитательный процесс. Педагог в воспитательном процессе. Учитель как центральная фигура в школе и его определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательной работы. Как только ученик приходит в школу, у него появляется новый взрослый — учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Он способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Именно учитель является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса.</p> <p>Что являются критериями эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника Учителя –новаторы о роли педагога в учебно- воспитательном</p>	Беседа игра «Мой лучший педагог»	2

		процессе		
4.2	Тема «Функции и основные направления деятельности классного руководителя.»	1 Основные функции и обязанности классного руководителя. 2 Работа классного руководителя по изучению учащихся. 3 Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива. 4 Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся. 5 Работа классного руководителя с учителями. 6 Работа классного руководителя с родителями учащихся класса. 7 Планирование воспитательной работы классным руководителем.	Беседа Творческая работа Беседа Наблюдение Анализ- схема Просмотр фильма «Французский язык»	2
4.3	Тема «Воспитательные возможности игр. Методика проведения»	Игра как эмоциональная деятельность. Игра как средство самопознания, развлечения, отдыха, средство физического и общего социального воспитания. Игра как средство педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка. Порядок объяснения игры. Способы выбора водящего. Командные игры. Способы разбивки на команды: Организаторы игры, судьи. Организованное завершение игры.	Игры на сплочение коллектива Игры на знакомство Игры на снятия напряжения	2 ч
Раздел 6. «Практическая деятельность». «Педагогические мастерские				20
6.1	Тема «Деятельность. Виды деятельности.»	Подвести учащихся к пониманию значения деятельности в жизни человека и общества; • - определить, какие виды деятельности можно выделить; - формировать умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий, анализировать материал, сравнивать, делать выводы.	Беседа, Практические задания	2
6.2	Тема «Программа «Орлята России»	«Куратор младших классов по программе «Орлята России»» Оказать помощь учителям в воспитательной работе с детьми Организация игр на переменах; проведение КТД в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.	Игры на перемене, кл. часы, конкурсы	4
6.3	Тема . «Педагогические пробы «Мои первые шаги в профессии»	Педагогические пробы – цикл образовательных событий, включающий в себя образовательные активности учащихся психолого-педагогических классов по организации и проведению коллективно-творческих дел, внеклассных мероприятий, мероприятий рабочей программы воспитания, а также в рамках привлечения к работе в качестве вожатых в школьных городских лагерях Посещение уроков учителей предметников и обсуждение увиденного	КТД Беседы Игры Анализ уроков	4
6.4	Тема . «Психолого-	Встреча с психолого-педагогическими классами района. Обсуждение	Встреча - Форум	2

	педагогический форум»	актуальных проблем.		
6.5	Тема Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Презентация педагогических профессий посредством проведения серии мероприятий, включающих мастер-классы, тренинги по самоопределению, встречи-консультации, профориентационные квесты и иные формы. Для проведения мероприятий могут быть привлечены преподаватели и студенты высших и средних профессиональных педагогических образовательных организаций Участие в конкурсах «Проба пера», Педагогическая олимпиада»	Беседы, диспут встреча с выпускниками	4
6.7	Тема «Педагогическое волонтерство»	Общественная деятельность учащихся, направленная на популяризацию профессии педагога, а также на формирование позитивного имиджа педагогического труда. Может осуществляться во взаимодействии с другими образовательными организациями (дошкольными, специальными (коррекционными), с детскими домами и иными организациями для детей, подведомственными структурам социальной защиты	Акции, трудовые десанты	4
6.9	Тема . «Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования (представитель Управления образования»	Целевое обучение в вузе — это некая подушка безопасности нашей страны. С одной стороны, она гарантирует, что на предприятия, в школы, больницы, различные организации придут молодые специалисты с новыми знаниями и новыми идеями. С другой — помогает молодежи после получения высшего образования не остаться «за бортом»: дает им возможность работать по специальности, применяя полученную теорию на практике. Как получить целевое направление Встреча с представителями администрации	Беседа Круглый стол	2
Раздел 7. Заключительный				2
7.1	Тема Обобщающий урок	Подвести итоги программы и участия обучающихся в программе «Введение в педагогику	Тесты, опрос презентация	2

Учебно календарный план и содержание программы для 9 классов

№п/п	Тема занятия	Содержание	Формы проведения занятия	Всего часов
	Тема 1. «Вводное занятие.	Знакомство с программой. Что я жду от психолого- педагогического	Беседа. Анкетирование	1

	Я пришел в педкласс. Мои ожидания	класса	наблюдение	
	Раздел 2. Основы педагогической деятельности			15
2.1	Тема 1. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	Знакомство с современным рынком труда, с востребованными профессиями современности. Выявление представлений учащихся о педагогических профессиях. Важность педагогических профессий для общества.	Презентация, видеоролик	1
2.2	Тема . Виды педагогической профессии	В настоящее время факультеты и специальности в педагогических университетах нашей страны связаны не только с непосредственной деятельностью педагогов, но и со смежными специальностями. Например, с недавнего времени в качестве дополнительных предметов в средних школах появились такие дисциплины как право, экономика и дополнительный факультатив под названием профориентация. Последний направлен на самоопределение и успешную социализацию ученика. Педагог дошкольного образования. Учитель начальных классов. Преподаватель старших классов и высших учебных заведений. Педагог-психолог в дошкольных учреждениях. Педагог-психолог в начальной школе. Информатика и ИКТ в средних и высших учебных заведениях.	Наблюдение; Анализ практической деятельности; Рефлексия; Собеседование; Анкетировани	2
2.3	Тема . Основные виды деятельности педагога	Разновидности педагогической профессии: педагог, воспитатель, социальный педагог. Знакомство с особенностями деятельности воспитателя.	Ролевая игра «Учителя, воспитатели».	2
2.4	Тема . Педагогические способности будущего педагога	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	Практические задания: - Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. - Освоение одной из методик регулирования эмоций. - Знакомство с профессиограммой	6

			учителя.	
2.5	Тема Педагогические мастерские	Посещение уроков учителей предметников и обсуждение увиденного	Анализ урока	4
3	Раздел 3 «Воспитание в школе»			12
3.1	Тема «Воспитание, как процесс формирования личности ребенка»	<p>Воспитание в узком педагогическом смысле. Важнейшая задача воспитания. Зависимость воспитания от степени развития. Цели и методы воспитания.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> –гражданско-патриотическое воспитание; –нравственное и духовное воспитание; – воспитание положительного отношения к труду и творчеству; –интеллектуальное воспитание; –здоровьесберегающее воспитание; –социокультурное и медиакультурное воспитание; –культуротворческое и эстетическое воспитание; –правовое воспитание и культура безопасности; – воспитание семейных ценностей; –формирование коммуникативной культуры; –экологическое воспитание. <p>Результаты воспитательного процесса. Требования к современным принципам воспитания, принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общественная направленность воспитания; -связь воспитания с жизнью, трудом; -опора на положительное в воспитании; -гуманизация воспитания; -личный подход; -единство воспитательных воздействий. <p>К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Составление планов работы по направлениям</p>	2
3.2	Тема Формы воспитательной работы-	Понятие «форма воспитательной работы». Многообразие форм воспитательной работы. Отбор форм работы с учетом целей воспитания, возрастных особенностей детей, традиций коллектива, особенностей детского коллектива, педагогических возможностей.	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p>	2
3.3	Тема «Возрастные особенности детей школьного возраста»	7-8 лет - особенности физического развития.характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым.	<p>Беседа</p> <p>Обсуждение</p> <p>Групповая работа</p>	2

		<p>9-10 лет- особенности физического развития.характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым.</p> <p>11-12 лет - особенности физического развития.характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым.</p> <p>13-15 лет-чувство взрослости-новообразование подросткового возраста, понятие «трудный возраст», особенности физического развития. характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым.</p> <p>16-17 лет – юношеский возраст-особенности физического развития.характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым.</p>		
3.4	Тема «Воспитательные возможности игр. Методика проведения»	<p>Игра как эмоциональная деятельность. Игра как средство самопознания, развлечения, отдыха, средство физического и общего социального воспитания. Игра как средство педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка. Порядок объяснения игры. Способы выбора водящего. Командные игры. Способы разбивки на команды: Организаторы игры, судьи.</p> <p>Организованное завершение игры.</p>	Игры Обсуждение	2
3.5	Тема «Методика проведения конкурсов	<p>Конкурсы, смотры, выставки проводятся с целью познакомить школьные коллективы, занимающиеся художественной самодеятельностью с достижениями и уровнем их развития, и с целью выявить более сильные коллективы, которые достигли лучших результатов. Виды конкурсов: индивидуальные и коллективные; школьные, городские, районные, областные, зональные, всероссийские.</p> <p>Виды конкурсов по видам деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить положение о конкурсе; 2.провести обсуждение положения с руководителями детских коллективов, которые примут участие в конкурсе; 3.подобрать жюри, выработать критерии подведения итогов конкурса; 4.написать красочное объявление; 5.подготовить оценочные листы, ручки для жюри; 6.продумать состав счетной комиссии; 7.трафаретки с оценками (то есть баллы-цифры) для каждого члена жюри; 	Практическая работа	2

		8.карточки для конкурса зрительских симпатий; 9.подобрать ведущего, прорепетировать с ним ведение программы конкурса; 10.договориться о помещении, подготовить его; 11. подготовить награждение; 12.жеребьевка. 13.Проведение конкурса. 1. 14.Подведение итогов, награждение.		
3.6	Тема «Технология разработки сценария»	Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.	Разработка сценария	2
4	Рядел 4. «Школа вожатского мастерства»			6
4.1	Тема «Детский коллектив в условиях ДОЛ. Особенности формирования временного коллектива»	Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития.	Беседа Работа в группах	2
4.2	Тема «Методика оформления отрядных уголков..»	Отрядный уголок. Основные требования к содержанию отрядного уголка. Виды, принципы и порядок его оформления. Понятие «эмблема», «девиз» отряда. Отрядные средства массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения)	Оформительский практикум	2
4.3	Тема «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»		Семинар-диспут Заполните таблицу: 1.Педагогические способности, которые следует в себе развить 2.Характеристика педагогических способностей	2

Примерные темы проектных и исследовательских работ обучающихся

- «Сила РОДа моего»
- «Исчезнувшие деревни»
- «Я горжусь своим РОДом»
- «Лучшие люди России»
- Образ учителя глазами современных учеников
- «Заслуженные учителя школы»
- Современное детство и его отличие от детства наших предков.
- Учителями славится Россия.
- Ценности семьи и детства в народной педагогике.
- Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.

Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности

Организационно- педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы

Содержание и методика обучения по Программе направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время прохождения курса. Учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 16-18 лет. Содержание Программы рассчитано на общее развитие обучающихся и не затрагивает узкоспециальные области педагогики и психологии.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ наглядных пособий, демонстрация приемов работы, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практический (выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной творческой работы, в том числе разработка и защита собственных творческих проектов);
- тренинги (помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении), дискуссии;
- проектный метод (способствует развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления).

Материально-технические условия реализации Программы

- ✓ Помещение, в котором проводятся занятия; кабинет, зал;
- ✓ Оборудование: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор;

Методическое обеспечение: медиатека, литература, книги об истории педагогики и жизни выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, психологов

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- ✓ Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст]: /учебно-методическое пособие для учителей /Э. В. Балакирева; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во КАРО, 2005. – 83с.
- ✓ Белова, С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения [Текст]: /учебно-методическое пособие /С. В. Белова. - Москва: Глобус, 2006. - 189 с.
- ✓ Бодина, Е.А. Педагогические ситуации [Текст]: /пособие для преподавателей вузов и классных руководителей средних школ /Е. А. Бодина, К. В.Ащеулова. - Москва: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
- ✓ Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: / учебное пособие для студентов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 252 с.
Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
- ✓ Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. /Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
- ✓ Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- ✓ Корчак Я. Как любить ребенка. — С. 156
- ✓ Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
- ✓ А.С. Роботова. «Профессия учитель». Учебное пособие для поступающих. Москва. 2005г

Нормативные документы

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018)
- ✓ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (приказ Министерств просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

- ✓ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования).
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психологопедагогических классов».

Список литературы для учащихся

- ✓ Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов
- ✓ [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11–18.
- ✓ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.
- ✓ Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников». – URL: <https://sk.ru/academy/p/resources.aspx> (дата обращения: 17.05.2022).
- ✓ Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
- ✓ Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
- ✓ Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. – Москва, 2019. – URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie> (дата обращения: 10.05.2022).
- ✓ Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога. Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Методика «Ценностные ориентации».

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как ценности-цели.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Поэтому данную методику целесообразно проводить для учащихся 12-16 лет.

Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету (например, предложить учащемуся указать последние 4 цифры своего телефона).

Ценности	Степень важности
Материально обеспеченная жизнь–	
Свобода, независимость, самостоятельность–	
Здоровье–	
Образование, общая культура–	
Семья–	
Дружба–	
Творчество–	
Работа, трудолюбие, исполнительность–	
Познание, интеллект (умственные способности)–	
Духовность–	
Честность, принципиальность, чистая совесть–	
Самодисциплина, самоконтроль–	
Развлечения, приятное времяпровождение–	
Забота о всеобщем благе–	
Человеческое общение–	
Что еще:–	

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям жизненных ценностей, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие. Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся,

что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебновоспитательной работы.

Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

Приложение 3

Стили общения педагога с учащимися

Авторитарный стиль («разящие стрелы»)

Основные формы взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор.

Начальственный тон. Нетерпение к возражениям.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием авторитарного стиля взаимодействия

Демократический стиль («возвращающийся бумеранг»)

Опора на мнение коллектива, учитель старается донести цель деятельности до каждого, подключает их к активному участию в обсуждении хода работы. Учитываются индивидуальные склонности и способности каждого. Основные формы общения: просьба, совет, беседа.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием демократического стиля взаимодействия

Либеральный стиль («плывущий плот»)

Попустительский стиль, при котором учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием либерального стиля взаимодействия

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

«Садитесь, пожалуйста, на места»

«Посмотрите на меня внимательно»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

«Я не хочу с тобой разговаривать»

«Подойди ко мне»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

«Я очень удивлен»

«Войдите в класс»

Приложение 4

Тест "Незаконченные рассказы"
Психодиагностика психолога в школе - Отношение к школе

Инструкция

Тест состоит из 20 незаконченных рассказов. Необходимо дополнить каждый из них, ответив на предложенные вопросы. Старайтесь работать быстро.

1. На уроке сосед постоянно отвлекал Петю, что-то спрашивая и разговаривая. Учительница сделала им строгое замечание. Что сказал Петя? Почему он так сказал?

2. Ира попросила Наташу помочь ей сделать на перемене домашнее задание, потому что вчера она рано легла спать. Что ответила Наташа? Почему она так ответила?

3. На полу в классе валялись какие-то грязные бумажки. После урока учительница попросила Катю их убрать. Что сказала Катя? Почему она так сказала?

4. На контрольной Витя попросил Колю: «Дай списать решение задачи». Что ответил Коля? Почему он так сказал?

5. Люда обзывала Машу жадиной за то, что она не подарила ей свою ручку. Что сказала Маша? Почему она так сказала?

6. На перемене Саша толкал Мишу и других одноклассников, ребята сердились на него, а он продолжал так веселиться. Что сказал Миша? Почему он так сказал?

7. В буфете Лена встала без очереди впереди Светы за пирожком. Что сказала Света? Почему она так сказала? Что ей ответила Лена? Почему она так ответила?

8. На уроке Ира отвечала, а Вика пыталась ее перебить и ответить за нее. Что сказала после урока Ира? Почему она так сказала? Что ей ответила Вика? Почему она так ответила?

9. Дети беседовали друг с другом. Настя спросила, что означает сказанное слово, а все дети стали над ней смеяться. Что им ответила Настя? Почему она так ответила?

10. Мама попросила Колю помыть посуду за всю семью. Что ответил Коля? Почему он так ответил?

11. Петя бегал по классу и уронил тетрадку Нины на пол. Что ему сказала Нина? Почему она так сказала?

12. Мама предложила Вове сделать домашнее задание заранее. Что ответил Вова? Почему он так ответил?

13. Паша играл во дворе с ребятами в интересную игру, мама попросила его сходить в магазин. Что ей ответил Паша? Почему он так ответил?

14. Люда долго разговаривала по телефону с подружкой, папа попросил ее немедленно закончить разговор. Что ответила Люда? Почему она так ответила?

15. Лена в холодильнике увидела мороженое. Но мама напомнила Лене о больном горле и не разрешила его съесть.
Что ответила Лена? Почему она так ответила?

16. Коля предложил Наташе спрятать Витин портфель: пошутить так над Витей.
Что ответила Наташа? Почему она так ответила?

17. Учитель стал собирать контрольные тетради. Юле осталось дописать ответ, но учитель взял ее тетрадь.
Что сказала Юля? Почему она так сказала?

18. Коля несколько часов подряд смотрел любимые передачи по телевизору. Папа сделал ему замечание и предложил прекратить просмотр. Что ответил Коля? Почему он так ответил?

19. Сережа попросил маму дать разрешение на позднюю прогулку с ребятами. Мама не разрешила.
Что ответил ей Сережа? Почему он так ответил?

20. Света весь вечер делала домашнее задание по литературе. Но на уроке за ответ ей учительница поставила оценку «три с плюсом». Что сказала Света? Почему она так сказала?

КЛЮЧ

Здесь показаны области, в которых возникают нравственные конфликты: во взаимоотношениях с взрослыми, со сверстниками или из-за невладения социальными навыками.

1. Конфликт с взрослым и со сверстником.
2. Конфликт со сверстником.
3. Конфликт с взрослым.
4. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
5. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
6. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
7. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
8. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
9. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
10. Конфликт с родителями.
11. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
12. Конфликт с родителями.
13. Конфликт с родителями.
14. Конфликт с родителями.
15. Конфликт с родителями
16. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
17. Конфликт с взрослым.
18. Конфликт с родителями.
19. Конфликт с родителями.
20. Конфликт с взрослым.