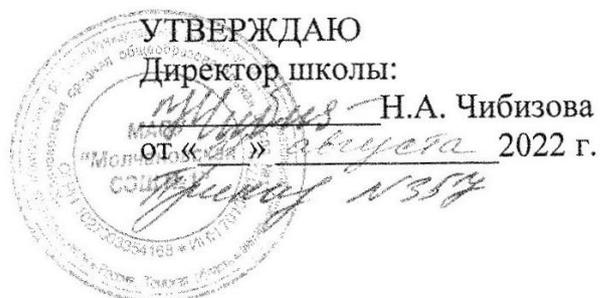


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по технологии»

Срок реализации – 1 год
Направленность: творческая
Возраст учащихся – 9 класс
Объем – 34 часа

Программа составлена
учителем технологии
Толкачевой Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» разработана с учетом требований ФГОС ООО и предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. Программа курса разработана на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Предмет направлен на развитие у учащихся универсальных учебных действий, формирование исследовательского типа мышления, развития умений и навыков проектной деятельности, знакомство с основами исследовательской деятельности. Данный предмет является исходной теоретической базой для последующей работы. Он включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

Новизна и актуальность предмета:

Современное обучение в школе требует продуманной организации самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Данный предмет позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации проектной и научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Место предмета в учебном плане школы

Курс «Введение в научно-исследовательскую деятельность» относится к предметной области «Технология», реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель изучения предмета – сформировать у учеников комплекс знаний и умений по проведению исследований и оформлению результатов исследования, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи изучения предмета:

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской деятельности;
- введение учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду школы;
- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
- научение методам научных исследований;
- формирование умений публичной защиты работы.

Критерии и показатели усвоения материала:

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

В ходе решения системы исследовательских задач у обучающихся предполагается формирование следующих способностей:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в библиотеке, работа в компьютерном классе.

Освоение курса предполагает выполнение внеурочных заданий по подготовке к практическим и зачетным занятиям.

Формы контроля:

- диагностика исследовательских умений обучающихся
- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.

Курс завершается зачетной работой, к которой обучающийся должен представить учебно-исследовательскую работу и доклад по учебно-исследовательской работе и выступить на школьной научно-практической конференции.

Планируемые результаты освоения изучаемого предмета

Изучение курса «Введение в научно-исследовательскую деятельность» направлено на достижение следующих результатов обучения:

Личностные

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного исследования

Метапредметные

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Предметные результаты

Предметный результат	Количество лет на освоение	Классы
Учащийся научится:		
• планировать действия в соответствии с самостоятельно поставленными целями и задачами.	1	8
• использовать традиционные и новые способы поиска решений проблем;	1	8
• выбирать наилучший из имеющихся вариантов, пользуясь различными способами принятия решений.	1	8
• соотнесения цели и ситуации коммуникации с формой представления информации;	1	8
• анализа информации с точки зрения стиля и задач коммуникации.	2	8,9

<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; • планировать действия (шаги) в соответствии с задачами. • выдвигать тезис и антитезис; • выдвигению и критике аргументов; • ведению дискуссии. • создавать процедуры групповой деятельности; • действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; • некоторым методам продуктивного группового взаимодействия. • выбору языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; • импровизации • работе с различно настроенной аудиторией; • работе с вопросами различного типа; • групповому взаимодействию в процессе подготовки и проведения публичного выступления; • самопрезентации; • рефлексии себя как говорящего и слушающего. • созданию инструкций (алгоритмов деятельности); • моделированию объектов и процессов с использованием информационных технологий. 	2	8,9
	1	9
	1	9
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать собственные идеи в процессе исследования • научно обосновывать свою точку зрения 	2	8,9

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов
Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	1
Типология проектов.	1
Методология и технология проектной деятельности	1
Тема и проблема проекта	1
Тема и проблема проекта	1
Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1
Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1
Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1
Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1
Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1
Методы исследования: методы эмпирического исследования	1
Методы исследования: методы эмпирического исследования	1
Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1
Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1
Методы теоретического исследования	1
Виды переработки чужого текста	1
Виды переработки чужого текста	1
Логика действий при планировании работы.	1
Календарный график проекта	1
Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1
Работа в сети Интернет	1
Работа с научной литературой	1
Методика работы в музеях, архивах	1
Методика работы в музеях, архивах	1
Сбор и систематизация материалов	1
Способы и формы представления данных.	1
Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1
Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1
Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1
Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1
Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1

Список методической литературы по предмету

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.