

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.А. Чибизова Н.А. Чибизова

С/Ш от «31» августа 2022 г.

Примечание № 354

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Срок реализации: 2022-2023 уч.г

Направленность:

интеллектуальная

Возраст учащихся: 6 класс

Объем: 34 часа

Автор-составитель:

Баранова Н.В.,

учитель

русского языка и литературы

Молчаново 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в соответствии с:

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебным планом МАОУ «Молчановская СОШ № 1»;
- ООП ООО МАОУ «Молчановская СОШ № 1»;
- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы). Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Модуль «Финансовая грамотность»

А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО
И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Модуль «Читательская грамотность»

О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО.
Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Модуль «Математическая грамотность»

С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

Модуль «Естественнонаучная грамотность».

А.А.Гилев, к.ф-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития

российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
6 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержания	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математическ ие знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
6 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм	объясняет гражданскую позицию в конкретных	объясняет гражданскую позицию в конкретных	оценивает финансовые действия в конкретных

	морали и общекультур- ных ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний и норм моральных обязанностей общественно- культурных ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний и норм морали и общественно- культурных ценностей	ситуациях с формами норм морали и общекультур- ных ценностей, прав обязанностей граждан страны
--	---	---	--	--

Количество часов на изучение программы курса

Согласно программе развития МАОУ «Молчановская СОШ № 1» в 6 классе на освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы.

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Все го часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		1	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1		1	Квест, круглый стол, дискуссия
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7.	Работа со сплошным текстом	1		1	Тестирование
8.	Работа со сплошным текстом	1		1	Тестирование
Итого		8	0,5	7,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование

4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1		1	Моделирование
<i>Тепловые явления</i>					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование
4.	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5	Проектная работа
<i>Живая природа</i>					
5.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест
6.	Царства живой природы	1		1	Квест
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
	Итого	8	2	6	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование
2.	Как появились деньги? Что могут	1		1	Круглый стол, игра.

	деньги?				
3.	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
4.	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
6.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.
7	Личные деньги	1		1	Диалоги, дискуссии
8	Сколько стоит «своё дело»?	1		1	Круглый стол
	Итого	8	1,5	6,5	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- ✓ Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
- ✓ Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- ✓ Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
- ✓ Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018
- ✓ Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Учебная неделя
1	Читательская грамотность -8 ч	1	Определение основной темы и идеи в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1 неделя
2		2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2 неделя
3		3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3 неделя
4		4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	4 неделя
5		5	Что такое вопрос? Виды вопросов	5 неделя
6		6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	6 неделя
7		7	Работа со сплошным текстом	7 неделя
8		8	Работа со сплошным текстом	8 неделя
9	Основы финансовой грамотности -8 ч.	1	Проведение рубежной аттестации	9 неделя
10		2	Как появились деньги? Что могут деньги?	10 неделя
11		3	Деньги в разных странах	11 неделя
12		4	Деньги настоящие и ненастоящие	12 неделя
13		5	Как разумно делать покупки?	13 неделя
14		6	Кто такие мошенники?	14 неделя
15		7	Личные деньги	15 неделя
16		8	Сколько стоит «свое дело»?	16 неделя
17	Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	17 неделя
18		2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	18 неделя
19		3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	19 неделя
20		4	Модель солнечной системы.	20 неделя
21		5	Царства живой природы	21 неделя
22		6	Царства живой природы	22 неделя
23		7	Проведение рубежной аттестации	23 неделя
24		8	Проведение рубежной аттестации	24 неделя
25	Математическая грамотность-8 ч.	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	25 неделя
26		2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	26 неделя
27		3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	27 неделя
28		4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	28 неделя

29		5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	29 неделя
30		6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	30 неделя
31		7	Проведение рубежной аттестации.	31 неделя
32		8	Проведение рубежной аттестации.	32 неделя
33	Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч.	1	Итоговое тестирование	33 неделя
34		2	Итоговое тестирование	34 неделя