

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.А. Чибизова

от «21» августа 2022 г.

Приказ № 959

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Срок реализации: 1 год

Направленность: интеллектуальная

Возраст учащихся: 6 класс

Объем: 34 часа

Автор-составитель:
Сайнакова Анна Петровна,
учитель информатики

Молчаново 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В средней школе необходимо продолжить формирование грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность. Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся в 6 классе, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю – 34 часа)

Нормативные документы

Настоящая программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
3. Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.;
4. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.о. Перевозский Нижегородской области «Средняя школа №2 г. Перевоза», утверждённого постановлением администрации г.о. Перевозский Нижегородской области от 31.01.2018 г. № 35-ПД.

Новизна программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать

и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием

«грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков.

Отличительные особенности программы заключаются в обеспечении нормального функционирования личности в системе социальных отношений, что считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Программа является **общеразвивающей, ознакомительной, краткосрочной**. Первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут с перерывом.

Прием учащихся осуществляется в свободном порядке, предоставляя каждому ребенку освоиться, познакомиться с планом будущих занятий, приобрести соответствующие программные знания, умения, навыки.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, тематические вечера, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа;

Формы практических занятий: работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, олимпиады, конкурсы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-технические условия:

В кабинете №213 проводятся занятия по функциональной грамотности. Кабинет укомплектован 15 ноутбуками с выходом в сеть Интернет, имеется интерактивная панель.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом, видеоматериалом, аудиоматериалом

(физминутки, музыкальное сопровождение) и др.

Методы реализации программы:

Способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (интерактивные упражнения, работа на карточках);
- наглядный (изучение правил по карточкам, наклейкам, плакатам);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

- видеометод (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (конкурсы, поощрения).

Цель программы: развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции учащегося среднего звена.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах; владеть основами смыслового

чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся

получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря; различать способ и

результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
деятельности адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей.

Содержание программы

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги Л. Петрушевской, Д. Рубиной и др. Экскурсия в

библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (10 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Основы читательской грамотности. (10 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Раздел 4. Основы компьютерной грамотности. (3 ч)

Знакомство с базовыми компьютерными понятиями. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Клавиши клавиатуры. Клавиатурные сочетания. Языковая раскладка клавиатуры. Переключение режимов работы клавиатуры. Работа с манипулятором мышь. Виды указателя мыши. Настройка параметров рабочего стола. Установка времени и даты. Переключение между работающими программами. Закрытие программ. Создание компьютерного текста. Работа с мышью. Работа с графическими редакторами.

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, конкурсы, агитбригады, акции.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, брейн-ринг, конкурсы, соревнования, выступления, прохождение препятствий, практические задания на оказание первой медицинской помощи.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил весь объем знаний по Функциональной грамотности 100%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний по Функциональной грамотности составляет 50%;
- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема Функциональной грамотности.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей во время выступления или прохождения тестов.
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе образца.
- Базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тестовая работа.

Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении онлайн-тестов и выполнении практических заданий.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы курса (34 часа)

| №п/п | Модуль | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Настоящий читатель | 10 |
| 2. | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | 10 |
| 3. | Раздел 3. Основы читательской грамотности. | 9 |
| 4. | Раздел 4. Основы компьютерной грамотности. | 2 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 34 ч. |

Учебно-тематическое планирование курса

| № урока | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата |
|----------------|---|---------------------|-------------|
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | 1 | |
| 2 | Любимая книга. | 1 | |
| 3 | Книги Л. Петрашевской, Д.Рубиной | 1 | |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 | |
| 6 | Писатели и их книги. | 1 | |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | 1 | |
| 8 | Сходство и различие текстовразных предметов. | 1 | |
| 9 | Творческая работа «Твоё представление о настоящемчитателе». | 1 | |
| 10 | Проведение рубежнойаттестации. | 1 | |
| 11 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 1 | |
| 12 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 1 | |
| 13 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 1 | |
| 14 | Читаем и переживаем. | 1 | |
| 15 | Читаем и реагируем на прочитанное | 1 | |
| 16 | Технология – последовательность | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | этапов (шагов) при чтении | | |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | |
| 18 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 1 | |
| 19 | Читаем и переживаем. | 1 | |
| 20 | Читаем и реагируем на прочитанное | 1 | |
| 21 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 1 | |
| 22 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | |
| 23 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | |
| 24 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | |
| 25 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | |
| 26 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей | 1 | |
| 27 | Типы текстов: текст описание | 1 | |
| 28 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | |
| 29 | Работа со сплошным 3 Рассказ К.Паустовского «Дремучий текст». Промежуточный мониторинг. | 1 | |
| 30 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | |
| 31 | Текстовый редактор. Создание таблиц. | 1 | |
| 32 | Создание презентации. | 1 | |
| 33 | Создание презентации. | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие. Конкурс работ | 1 | |

Методическое обеспечение программы Материально-техническая база

Перечень оборудования, необходимого для реализации общеразвивающей программы:

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;

Методическое:

- тесты
- рисунки ребят с конкурсов.
 - разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет ЦОС;

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты.

Список литературы

Нормативно-правовая база

- 1.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 1.3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- 1.4. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»

Литература

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
2. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
3. Евсеев Г., Симонович С. Работа в Windows. – М.: АСТ Пресс, 2008.
4. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. М.: АСТ: АКВАРИУМБУК, 2006.
5. Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004.
6. Зарецкий А.В. Домашняя школа. Издательство «Ассоциация XXI», 2007.
7. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. –СПб.: Питер, 2012.
8. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011.

Интернет – ресурсы

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/документы/4960>