

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Н.А. Чибизова  
от «31» августа 2022 г.  
Приказ № 35



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шахматы»

Срок реализации: 1 год  
Направленность: физическая  
Возраст учащихся: 5-8 классы  
Объём: 68 часов

Автор-составитель:  
Жданова Наталья Георгиевна,  
педагог дополнительного образования

Молчаново 2022 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная наука»
2.	Профиль	Физкультурно-спортивный
3.	<i>Сведения о разработчике (составителе)</i>	
	ФИО	Жданова Наталья Гергиевна
	Должность	педагог дополнительного образования
	Квалификационная категория	Высшая
	Предмет	Шахматы
	Специализация педагога	
	Место работы	МАОУ «Молчановская СОШ №1»
	Электронный адрес, контактный телефон	89528905502
4.	<i>Сведения о программе</i>	
	Срок реализации	1 года
	Возраст обучающихся	7-15 лет
	Тип программы	Модифицированная
	Уровень программы	Начальный, базовый
	Тип освоения программы	Творческий
5.	<i>Характеристика программы</i>	
	1) По месту в образовательной модели	Групповая
	2) По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексная
	Цель программы	Выявление и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, посредством обучения шахматной игре.
	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<u>Методы:</u> * м. организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся; * м. мотивации и стимулирования; * м. контроля и самоконтроля. <u>Формы организации занятий:</u> ✓ Практическая игра; ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения; ✓ Участие в турнирах и соревнованиях; ✓ Тестирование.
	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика - наблюдение педагога, собеседование, опрос, тестирование, турниры.
	Результативность реализации	Портфолио, карточка «Достижения»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Шахматы-по форме игра, по содержанию - искусство,  
а по трудности овладения игрой -наука».*  
*Т. Петросян*

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие - наукой. Но все едины во мнении, что шахматы - это один из видов спорта. Очень важно, что шахматы - это не только игра, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей, а именно, превосходная школа логического мышления, которое продуктивнее развивать в процессе игры. Игра в шахматы является мощным стимулом к воспитанию и самовоспитанию личности ребенка. Умение контролировать свое волевое поведение, свои эмоции - является одной из задач хорошей игры в шахматы, и этому мы учимся на наших занятиях. Хорошая мотивация, включение ребят в турнирную деятельность, умение самостоятельно добывать знания и повышать свой игровой рейтинг - является хорошим «проводником» успеваемости в школе.

Роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима, так как они:

- ✓ дисциплинируют мышление;
- ✓ воспитывают сосредоточенность;
- ✓ развивают память;
- ✓ способствуют формированию внутреннего плана действий, тем самым развивают представления;
- ✓ развивают наглядно-образное мышление;
- ✓ воспитывают усидчивость, внимание.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих мировоззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Умение слышать и слушать другого, отстаивать свою точку зрения, искать несколько решений к одной задаче, все это можно формировать через шахматную игру, выбор стратегии, формирование плана действий, его реализация, анализ ситуации.

Образовательная программа «Шахматная наука» разработана в соответствии с основными действующими нормативными и программными документами РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, на основе документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативы СанПиН СП2.4.2348-20;
- Устав и локальные акты МАОУ «Молчановская СОШ №1».технологий»;
- Устав и локальные акты МАОУ «Молчановская СОШ №1»;

- Федеральный курса Сухина И.Г. «Шахматы - школе», 2002 г.;
- Методический комплект Барского В. «Шахматная школа», 2016 г.;
- Дорофеевой А. «Шахматная радуга тактических приемов», серии книг 1-5, 2014 г.

**Направленность программы** Программа «Шахматная наука» по целевой направленности относится к физкультурно-спортивной направленности, нацелена на создание физически активной личности, сплоченной группы, стремящейся к победе, развитию спортивного духа борьбы, саморазвитию и самореализации, а также социализации и адаптации учащихся к жизни через обучение игре шахматы. Программа реализуется как очно, так и с дистанционными формами работы (шахматный портал lichess.org)

**Педагогическая целесообразность** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, развития настойчивости в достижении цели.

**Актуальность** данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. С помощью шахмат можно устанавливать межпредметные связи, посредством которых достигается внутреннее единство образовательного процесса. Шахматы играют роль становления в человеке необходимых качеств: целеустремленность, воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы-это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме, брать ответственность за свои поступки.

**Новизна программы** в том, что она способствует выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей, через расширение оборудования и инвентаря по шахматному обучению, путем открытия Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», а также использования интернет технологий и образовательных платформ.

Просмотр видеоуроков, решение задач, онлайн - игра с соперником, с компьютером	• <a href="https://lichess.org/training/100045">https://lichess.org/training/100045</a>
Онлайн - игра с соперником, с компьютером	• <a href="http://chessplanet.ru/">http://chessplanet.ru/</a>
Решение задач, онлайн - игра с соперником, с компьютером	• <a href="https://chess-samara.ru/">https://chess-samara.ru/</a>
Турнир на кубок по шахматам РДШ, онлайн - игра с соперником, с компьютером	• <a href="https://xn--80aaptfdq4ay2af9a.xn--plai/">https://xn--80aaptfdq4ay2af9a.xn--plai/</a>

Стержневым моментом является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, принимают решение. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, шахматных загадок, сказок и т. д.

Данная программа способствует содружеству детей, родителей и шахматной общественности района, с целью гармонизации детско-родительских отношений. Родители многих ребят, играют в шахматы, их приглашаем на занятия, они передают свой опыт. Проводим встречи с «именитыми шахматистами» района, которые поддерживают интерес к шахматам у подрастающего поколения.

**Участники программы**, программа разработана для детей школьного возраста 7-18 лет, имеющих желание научиться играть в шахматы, желающие развивать свой талант. Именно в этом возрасте дети активны и податливы, пытливы и настойчивы, не перегружены подготовкой к ЕГЭ и ГИА.

**Наполняемость групп** соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, 12- 15 человек.

**Режим работы** - 2 часа в неделю, 34 недели. Образовательный цикл 4 года, программа «Шахматная наука» предусматривает по 68 часов в каждый год. Реализация программы закладывает начальные теоретические знания по предмету и направлена на любительскую игру, но одновременно дает возможность углубленному обучению игре в шахматы для более способных и одаренных детей с разработкой индивидуальных маршрутов. В каникулярное время организовываются семейные шахматные турниры, ежедневно по выходным проводятся онлайн-турниры на платформе lichess.org

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Выявление и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, посредством обучения шахматной игре.

## ЗАДАЧИ

### Образовательные:

- познакомить с содержанием и правилами шахматной игры и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам и понятиям шахматной игры;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов;
- прививать умение пользоваться шахматной литературой, учебными программами (интернет пользование);
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать единственно правильное решение;
- научить анализировать свои и чужие ошибки.

### Развивающие:

- развивать познавательную активность, логическое мышление, волевые качества личности;
- развивать умение находить выход из сложных ситуаций;
- формировать позитивные отношения в межличностных контактах, коллективе (слушать и слышать другого);

### Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить брать ответственность за свои поступки, «правильно» относиться к собственным поражениям;
- воспитывать чувства взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность и другие положительные качества характера.

## ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

### Формы

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания
4. Учебные видеоролики
5. Участие в турнирах и соревнованиях
6. Тестирование
7. Игры на приветствие, на сплочение коллектива
8. Шахматный турнир

### Методы

<i>Методы</i>	<i>Словесные</i>	Инструктаж, беседы, подача
---------------	------------------	----------------------------

<b>организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся</b>		теоретического материала, разъяснение закономерностей в шахматах.
	<i>Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации</i>	Демонстрация наглядных пособий: схем, показ вариантов ходов шахматных фигур, наблюдение, видеофильмы, презентации, работа с Интернет ресурсами.
	<i>Методы передачи информации с помощью практической деятельности</i>	Решение шахматных задач, чтение шахматной литературы с разбором партий, самостоятельная работа, работа над проектами, рефератами.
	<i>Аналитические методы</i>	Наблюдение, анализ, повторение пройденного материала, самоконтроль .
<b>Методы мотивации и стимулирования</b>	<i>Эмоциональные</i>	Поощрение, создание ситуации успеха.
	<i>Познавательные</i>	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
<b>Методы воспитания</b>	<i>Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа</i>	
	<i>Метод организации воспитывающей среды</i>	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	<i>Метод симпатии</i>	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
<b>Методы контроля и самоконтроля</b>	Опросы, тесты, викторины, марафоны, олимпиады, выступление на соревнованиях, решение конкурсных шахматных задач, турнир.	

### Принципы

- ✓ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды;
- ✓ Принцип минимакса;
- ✓ Принцип целостного представления о мире;
- ✓ Принцип вариативности;
- ✓ Принцип творчества;
- ✓ Принцип взаимовыручки, взаимопомощи;
- ✓ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие;
- ✓ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

### КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

<b>Познавательная компетентность</b>	Способность к обучению.
<b>Информационная компетентность</b>	Способность работать с разными источниками информации, способность к критическому суждению в отношении получаемой информации, компьютерная грамотность, умение использовать схемы, таблицы.
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Выбор адекватных форм общения, способ формирования и формулирование мысли, владение способами презентации

	себя и своей деятельности.
<b>Социальная и гражданская компетентность</b>	Соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, способность к разрешению конфликтов ненасильственным путем.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Технологии личностно-ориентированного обучения</b>	Учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития. Диагностическая карта личностного роста.
<b>Технология проблемного обучения</b>	Используется при работе над разбором шахматных партий.
<b>Информационно-компьютерные технологии</b>	Проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поиск новинок шахмат, видео о шахматах в Интернете.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Разработка ученических проектов.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание комфортных условий для занятий; ▪ создание ситуаций успеха; ▪ физминутки; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комплекс мероприятий при подготовке к соревнованиям (психологические аспекты).

## КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная программа предусматривает различные виды контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый. По полугодиям и в конце года промежуточная аттестация, выставляется «высокий, средний, низкий уровень», согласно Положению об аттестации центра образования «Точка роста». По итогам завершения обучения – итоговая аттестация.

**«Высокий уровень»** – процесс усвоения свыше 80% материала, способность самостоятельно повышать свой уровень через шахматную литературу, интернет-источники.

**«Средний уровень»** – процесс усвоения от 60-80% материала, способность с помощью педагога и самостоятельно повышать свой уровень через шахматную литературу, интернет-источники.

**«Низкий уровень»** – процесс усвоения до 60% материала, способность повышать свой уровень с помощью педагога, алгоритма выполнения задания через шахматную литературу, интернет-источники.

1 г.об. - наблюдение педагога, собеседование, опрос.

2 г.об. - наблюдение педагога, тестирование, терминологический диктант, турниры в группе, личный рейтинг.

3 г.об. – решение задач, запись шахматных партий, воспроизведение игры по записи, личный рейтинг, тестирование, терминологический диктант, турниры разных уровней.

4 г.об. –решение задач, запись шахматных партий, воспроизведение игры по записи, личный рейтинг, тестирование, терминологический диктант, турниры разных уровней, присвоение 2-3 – юношеского разряда (область).

Успехи и достижения фиксируются в Портфолио д/о «Шахматная наука». Если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача, так как, нет установки сделать из ребенка гроссмейстера. Свои знания и опыт ребята могут использовать, участвуя в турнирах образовательного учреждения, района, сельского поселения, которые проходят с присуждением призовых мест.

По итогам года ребята, показавшие хороший результат и сильную мотивацию награждаются путевкой в профильную шахматную смену «Надежды Сибири», «Точка роста – шахматная смена» г. Томск, где получают знания и опыт. Свои победы отражаем в местной газете и на страничке сайта МАОУ «Молчановская СОШ №1», в социальной сети ВК. Данные мероприятия являются мощным стимулом в повышении своего шахматного образования, развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Наименование тем	Теория	Практика	Общие кол.ч ас.	Формы контроля
<b>I.</b>	<b>История шахматной игры:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	1	0	1	наблюдение
2.	Закрепление знаний о Шахматном королевстве.	0	1	1	собеседование
3.	Секреты шахматной доски.	1	1	2	собеседование
4.	Ориентирование на шахматной доске.	1	1	2	беседа
5.	Чтение шахматной доски.	1	1	2	наблюдение
	<b>Шахматные фигуры, их сильные и слабые стороны:</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
6.	Шахматные фигуры: благородные пешки.	1	0	1	собеседование
7.	Превращение пешки, взятие на проходе.	1	0	1	собеседование
8.	Шахматные фигуры: король - самая важная фигура.	1	0	1	собеседование
9.	Шахматные фигуры: ладья. Рокировка.	1	0	1	собеседование
10.	Шахматные фигуры: ферзь - могучая фигура.	1	0	1	собеседование
11.	Шахматные фигуры: слон.	1	0	1	собеседование
12.	Шахматные фигуры: конь.	1	0	1	собеседование
13.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	2	3	опрос
14.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Решение задач.	0	3	3	Решение задач
	<b>Шах, мат королю.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
15.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	2	3	собеседование
16.	Мат - цель игры.	1	2	3	собеседование
17.	Техника матования одинокого короля.	1	2	3	собеседование
18.	Решение задач на матование одинокого короля.	1	2	3	собеседование
19.	Ничья.	1	2	3	собеседование

					ание
20	Пат.	1	2	3	наблюден ие
21	Решение задач на различение: Шах, Мат, Пат.	0	2	2	наблюден ие
	<b>Три стадии игры</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	
22	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	1	2	наблюден ие
23	Три стадии игры: правила и законы дебюта.	1	2	3	наблюден ие
24	Три стадии игры: правила и законы миттешпиля.	1	2	3	наблюден ие
25	Три стадии игры: правила и законы эндшпиля.	2	1	3	наблюден ие
26	Короткие шахматные партии.	0	3	3	игра
27	Резервный урок, закрепление. Короткие шахматные партии.	0	7	7	опрос, игра
28	<b>Резервный урок, закрепление. Короткие шахматные партии, шахматный аукцион.</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>68</b>	

### Содержание программы 1 года обучения

#### Теория

Первое знакомство с Шахматным королевством

1. Изучение истории шахмат, возникновение и родина шахмат, начальные сведения.

#### Шахматная доска - поле шахматных сражений

Знакомство с шахматной доской: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг.

#### Шахматные фигуры. Первое знакомство

Изучение правила фигур «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

#### Начальная позиция

1. Расстановка фигур перед шахматной партией.
2. Правило: «Ферзь любит свой цвет».
3. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

#### Относительная ценность фигур

1. Изучение ценность фигур.
2. Сравнительная сила фигур.
3. Достижение материального перевеса.

#### Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха

1. Что такое шах. Понятие о шахе.
2. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

#### Ничья

1. Изучение вариантов ничьей.
2. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

#### Рокировка

1. Изучение правил длинной и короткой рокировки.
2. Правила рокировки.

#### Шахматная партия

1. Изучение основных правил начала партии.
2. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

3. Правила и законы дебюта.
4. Игра всеми фигурами из начального положения.

## **Практика**

Отработка ходов фигур, матование одинокого короля разными фигурами.

### **ПЕШКИ**

1. Благородные пешки черно-белой доски.
2. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.
3. «Подножка» (правило взятие на проходе).

### **КОРОЛЬ**

1. Самая важная, главная фигура.
2. Ход Короля, Король в поле воин (взятие).

### **ЛАДЬЯ**

1. Прямолинейная, бесхитростная.
2. Ход, взятие.

### **СЛОН**

1. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
2. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?
3. Легкая и тяжелая фигура.
4. Ладья против слона.

### **ФЕРЗЬ**

1. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.
2. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.
3. Ферзь против ладьи, слона

### **КОНЬ**

1. «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила.
2. Центр, край, угол.
3. Конь против ферзя, ладьи, слона.

### Мат - цель игры

1. Техника матования одинокого короля:
2. Две ладьи против короля.
3. Ферзь и ладья против короля.
4. Король и ферзь против короля.
5. Король и ладья против короля.

## **Ожидаемые результаты**

**К концу первого учебного года учащиеся знают:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение фигур, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. Знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- правила хода и взятия каждой фигурой, ценность фигур.

- различают: диагональ, вертикаль, горизонталь;

- умеют общаться между собой, учатся правильно относиться к поражению.

Учатся слышать и слушать друг друга, доносить свою позицию, работать по заданному алгоритму.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по шахматному образованию, хорошо играющий в шахматы, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

## Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- ноутбук, мультимедийное оборудование;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); - 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1 шт.;
- шахматные часы - 3 шт.;
- методическая литература, программы, интернет-ресурс;
- шахматная программа Peshka (3.0.0.0, Convekta), 29.03.2017 г.;
- А. Дорофеева Серия книг «Шахматная радуга тактических приемов» №1-5.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

### ЛИТЕРАТУРА

1. Барский Владимир Методический комплект «Шахматная школа» 2016
2. Туров Б.И., Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
3. Дорофеева А. «Шахматная радуга тактических приемов», 1-5 книг, Издательство Дорофеева А.Г., 2014
4. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968
5. Костров В., «Решебник» Санкт-Петербург 2001
6. Ид Джеймс, Самоучитель игры в шахматы, 2012

### УЧЕБНЫЕ ВИДЕО ФИЛЬМЫ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа «ПЕШКА»

Программа «Chess диаграмм»

Мультимедийный альбом «Шахматы в мультфильмах»

Видеоуроки шахмат.

Компьютерные программы по решению шахматных задач: «Мат в 1 ход», «Мат в 2 хода», «Как бы вы сыграли?».

### ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Избранные материалы из книги И.Г.Сухина "Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для четырёхлетней начальной школы, второй год обучения" <http://chess555.narod.ru/2uch.htm>
2. Сайт Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат <http://mishanya-g.ru/puteshestviya/sajt-zanimatelnye-i-metodicheskie-materialy-iz-knig-igorya-suxina-ot-literaturnyx-zatej-do-shaxmat>
3. Шахматно-шашечный web клуб Феникс 64 <http://fenix64.com/shaxmatnyj-multfilm-uchimsya-igraya-v-shaxmaty-dlya-pervogo-goda-obucheniya/>

4. Шахматная радуга тактических приемов. А. Дорофеева [http://chess96.ru/wp-content/uploads/2018/01/1dorofeeva\\_a\\_g\\_shakhmatnaya\\_raduga\\_takticheskikh\\_priyomov\\_kni-2.pdf](http://chess96.ru/wp-content/uploads/2018/01/1dorofeeva_a_g_shakhmatnaya_raduga_takticheskikh_priyomov_kni-2.pdf)

## **ШАХМАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ**

- <https://lichess.org/training/100045>
- <http://chessplanet.ru/>
- <https://chess-samara.ru/>
- <https://xn--80aaptfdq4ay2af9a.xn--p1ai/>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Петрушина Н.М., Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224
2. Барский Владимир Учебник + рабочая тетрадь «Шахматная школа» 2016
3. Хенкин В., «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002 г.,
4. Бареев И.А., «Гроссмейстеры детского сада» Москва 1995 г.
5. Юдович М. - Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.
6. Трофимова А. Учебник юного шахматиста, 1998 г.

### **ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ**

1. Игра в шахматы онлайн против компьютера <https://www.chess.com/ru/play/computer>
2. Шахматная игра онлайн <http://chess.afly.ru/>
3. Занимательные шахматы скачать бесплатно [http://www.myplaycity.ru/amusive\\_chess/](http://www.myplaycity.ru/amusive_chess/)
4. Шахматы скачать бесплатно <https://sur.ly/i/chessmotor.narod.ru/>
5. Обучающие мультфильмы по шахматам для детей <https://www.youtube.com/watch?v=BuzGSixcM0Q>

### **Дидактические шахматные сказки**

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
5. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### **Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах**

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
4. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
5. Пермьяк Е. Вечный Король.
6. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
7. Велтистов Е. Победитель невозможного.
8. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
9. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
10. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

### **Стихотворения о шахматах и шахматистах**

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки, Средневековая легенда.
4. Квитко Л. Турнир.
5. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
6. Сухин И. Волшебная игра.