

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

Срок реализации: 2022 – 2023 уч.год

Направленность: интеллектуальная

Возраст учащихся: 3 В класс

Объём: 34 часа

Автор-составитель:
Пчёлкина Валентна Ивановна
должность
учитель начальных классов

Молчаново 2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

для 3В класса на 2022 – 2023 учебный год

«Занимательный русский»

(1 часа в неделю, итого 34 часа в год)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой.

Основная цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

2. Общая характеристика предмета

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высококонформной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия по данному курсу ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене. Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 132 занятия. Поскольку в 1 класс дети пришли не читающие, то в первом полугодии на каждую тему отводится по 2-3 часа, в зависимости от объёма. (35 минут одно занятие), а со второго полугодия – по 2 часа. Во 2 классе по 1 – 2 часа на тему, в зависимости от объёма материала, и в 3-4 классах по 1 занятию в неделю - 34 занятия в год. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия строятся на основе занимательности, которая способна возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию

деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, 2 класс.

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|----|---|--------------|-----------------|
| 1 | Знакомимся с анаграммами | 1 | |
| 2 | Что такое текст? | 1 | |
| 3 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 | |
| 4 | Игротека | 1 | |
| 5 | О безударных гласных | 1 | |
| 6 | О парных звонких и глухих согласных | 1 | |
| 7 | Слова-приятели | 1 | |
| 8 | Игротека | 1 | |
| 9 | Слова-неприятели | 1 | |
| 10 | Волшебное слово предлог | 1 | |
| 11 | Что за зверь такой - фразеологизм | 1 | |
| 12 | Игротека | 1 | |
| 13 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 | |
| 14 | Повторяем... | 1 | |
| 15 | Повторяем, повторяем... | 1 | |
| 16 | Повторяем, повторяем, повторяем... | 1 | |
| 17 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 | |
| 18 | Что такое лексика? | 1 | |
| 19 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 20 | Игротека | 1 | |
| 21 | Слова-братья | 1 | |
| 22 | Слова - наоборот | 1 | |
| 23 | Пословица недаром молвится | 1 | |
| 24 | Игротека | 1 | |
| 25 | И снова пословицы, пословицы, пословицы ... | 1 | |
| 26 | Играем со словарными словами | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Анаграммы | 1 | |
| 28 | Игротека | 1 | |
| 29 | Секреты некоторых букв | 1 | |
| 30 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 | |
| 31 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 | |
| 32 | И снова игротека | 1 | |
| 33 | Слова, обозначающие предметы | 1 | |
| 34 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мищенкова Л.В «Занимательный русский язык»: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие М.: изд-во РОСТ
2. Мищенкова Л.В «Занимательный русский язык», рабочая тетрадь в 2-х частях.