

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.А. Чибизова

от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский вместе»

Срок реализации: 1 год
Направленность: общекультурное
Возраст учащихся: 2 классы
Объём: 34 часа

Автор-составитель:
Садовникова Л. А.
должность:
учитель английского языка

Молчаново 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа по внеурочной деятельности в МАОУ «Молчановская СОШ №1» на основе следующих документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2022;
 - Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2020.
 - Учебный план по внеурочной деятельности МАОУ «Молчановская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, в том числе компьютерных технологий, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей младших школьников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

Сегодня никто не сомневается, что знать как минимум один иностранный язык — это требование жизни. Изменения, произошедшие в нашем обществе за последние годы: открытие границ, расширение научно- деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объем научно-технической информации, — все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Данная программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста, начинающих знакомиться с английским языком. Актуальность данной программы в том, что в последнее время наблюдается определенный рост потребностей в изучении иностранных языков и внимания к обучению иностранному языку, как в общеобразовательных, так и в специализированных учебных заведениях. Учащиеся начальных классов характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание),

планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка помогает расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных» слов и т. д.

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка на уроках реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

Задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Веселый английский» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках английского языка, привитие интереса к иностранному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению английского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.

- «Игровой этап» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

- Продолжение работы над темой.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения занятий:

- фонетическая зарядка
- теоретические аспекты
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок (лаборатория).

- чтение и перевод текстов с изучением новой лексики;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств, школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Увлекательный английский», предназначена для учащихся 1-3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 30 часов в год, 2-3 классы - 34 часа в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется чтение учителем или аудиозапись.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

III. Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Аудировании

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтении

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

Письменной речи

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предполагаемые результаты

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

В результате изучения английского языка дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения

Формы контроля:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другими) Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

- вербальное поощрение, похвала,
- одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности
- использование технологии портфолио.

Составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам предлагаемых заданий: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале занятия его задачи и анализируют в конце достижение (или не достижение) предполагаемых результатов. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена и уточнена. Педагог, в конечном счете, работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи. Итогом оценки деятельности всей работы может стать проведение выставка творческих работ и защита проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование с указанием деятельности учащихся

Содержание разделов и тем учебного курса

№	Темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Кол – во часов	Дата
1	Вводный урок	- Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.	1	
2	Знакомство (с одноклассниками, учителем).	- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.	1	
3	Давай познакомимся? (учимся спрашивать имя).	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как	1	

4	А сколько тебе лет? (учимся спрашивать, сколько лет однокласснику)	дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».	1	
5	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полупечатным шрифтом). - Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. - Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>	1	
6	Будь вежлив!	- Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.	1	
7	Я и моя семья.	- Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , союз <i>and</i> .	1	
8	Имена моих родных.	- Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj	1	
9	Внешность моих родственников.	(полупечатным шрифтом). - Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>	1	

10	А где ты живешь?	<p>- Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания</p>	1	
11	Мир моих увлечений.	<p>с этими звуками. - Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,</p>	1	
12	Мои любимые занятия.	<p>песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. - Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. - Узнавать в письменном тексте, воспроизводить</p>	1	
13	Мои любимые игрушки.	<p>и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> - Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). - писать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). - Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</i></p>	1	

		- Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.		
14	Любимое домашнее Животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	1	
15	Мир вокруг меня.	- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). - Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. - Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. - Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования сущ. (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).	1	
16	Прекрасный мир.	- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.	1	
17	Мир моих увлечений	- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные	1	
18	Виды спорта.	аутентичные тексты, построенные	1	

		<p>целиком на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). - Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> - Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. - Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. - Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). 		
19	Спортивные игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. 	1	
20	Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. - Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 	1	
21	С Днем Рождения!	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. - Читать вслух небольшие тексты, 	1	

		<p>построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>- Использовать разговорные клише: <i>What a pity!</i> <i>Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i></p> <p>- Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</p> <p>- Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>- Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</p>		
22	С Новым Годом и Рождеством!	<p>- Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение.</p> <p>- Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i></p> <p>- Употреблять <i>Present Indefinite</i>.</p>	1	
23	Мои любимые сказки.	<p>Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа.</p> <p>- Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>.</p>	1	
24	Русские сказки.	<p>- В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to</i></p>	1	

		<p><i>be hungry, to be afraid of.</i></p> <p>- Выражать оценочные суждения: согласие/не-согласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting.</i></p> <p><i>What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i></p> <p>- Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</i></p> <p>- Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>- Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</p>		
25	Английские сказки.	<p>- Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <p>- Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p>	1	
26	Мой день		1	
27	Распорядок дня.		1	
28	Домашние обязанности.		1	
29	Моя школа.	<p>- Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>- Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>- Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ...o'clock, it's time to</i></p> <p>- Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/</i></p>	1	

		<p><i>dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений).</p> <p>- Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</p> <p>- Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>.</p>		
30	Учебные занятия.	- Изучать общие сведения о Великобритании:	1	
31	Родная страна (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)	<p>название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.</p> <p>- Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>.</p> <p>- Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>).</p> <p>- Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>).</p> <p>- Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.</p> <p>- Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.</p> <p>Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</p>	1	
32	Страна/Страны изучаемого языка	Повторение изученного материала.	2	

33	(общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни) Обобщающее повторение.			
34	Подведение итогов.	Подведение итогов изученного. Рефлексия.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Веселый английский» необходимы следующие принадлежности:

- Доска;
- Демонстрационный материал: иллюстрации, схемы, плакаты;
- Раздаточный материал: карточки;
- Мягкие игрушки;
- Компьютер, проектор, принтер, сканер
- Аудио и видео записи, презентации;
- Мультимедийная программное обеспечение.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Темы по английскому языку для начальной школы / Е.В Карпенко, К.В. Варавина. – 2-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2013. – Светлячок.
2. Английский язык: учеб. для 3, 4 классов. / И.Н. Верещагана, Т.А. Притыкина. – 2006.
3. Обучение чтению на уроках английского языка в нач. шк.: учеб.-метод. Пособие / А.М. Шульман. – 2007.
4. Левитте И.Ю. разговорный английский для мл. школьников. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
5. Грамматика английского языка. Левитская Е. Г., Василенко М.В.. ООО «РАЙЛ» ООО «ИЗДАТ-ШКОЛА», 1997.
6. Вся грамматика английского языка в таблицах. А.В. Дядичева. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во “ЭКСМО”», 2007.
7. Сказки. А. А. Владимирова. – М.: [АЙРИС-пресс , 2014.](#)
8. Смешные истории: (По Д. Тэйер): Кн. Для чтения на англ. яз. в 4 кл. -1987.
9. Английский язык для детей./ В. Скультэ. – 1992.
10. Программное обеспечение. Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English» – Обнинск: Титул, 2010.